



VZW Kind en Taal





Inhoudsopgave

VZW Kind en Taal	1
1. Voorstelling werking	5
a. Een opdracht in het kader van het SALK	5
b. Gezinsondersteuning (Instapje)	6
▪ Home-based programma.....	7
▪ Center-based programma	7
c. Pedagogische Taaltrainers	7
▪ Centerbased component (de schoolcomponent)	8
▪ Homebased component (de thuiscomponent)	8
▪ Een community-based pedagogische aanpak door te werken met vrijwilligers.....	8
2. Medewerkers van Kind en Taal en IN-Z samen actief in 13 gemeenten	9
a. Organogram.....	9
3. Regio's.....	10
b. Geschiedenis	10
c. Actieve Regio's : Limburg.....	10
d. Regiowerking	10
▪ Regio Zuid -OOST.....	10
▪ Cijfers per gemeente	12
▪ Regio Midden	16
▪ Cijfers per gemeente	17
▪ Regio West	20
▪ Cijfers per gemeente	21
5. Werkingsjaar 2016	25
Cijfers en profiel cliënteel.....	25
Cijfers en profiel medewerkers	26
Training en begeleiding	28
▪ Introductietraining.....	28
Resultaten.....	34
▪ Instapje	34
▪ Pedagogische taaltrainers.....	35

▪ PROCEDURE SCHOLEN WERVEN	39
▪ OVERZICHT KLEUTERKLASSEN /SCHOLEN	39
Taalvilla	42
▪ Doel:	43
▪ Bevorderen van de talige, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling	43
Extra aanbod	44
▪ Lanaken:	44
▪ Lummen:	44
▪ Hechtel-Eksel:.....	44
▪ Leopoldsburg:.....	44
▪ Antwerpen	44
6. Netwerking en samenwerking	45
Belangrijke partners	45
7. Samenwerkingsverbanden	46

1. Voorstelling werking

a. Een opdracht in het kader van het SALK

De groep experts die voor de Vlaamse regering het Strategisch Actieplan voor Limburg in het Kwadraat (SALK) uitgewerkt heeft, geeft als één van de vijf cruciale problemen die een snel herstel van de Limburgse economie bemoeilijken, het uitblijven van een goed aansluiten van de beschikbare talenten aan de noden van de markt en specifiek ‘de scholingsachterstand’ en ‘de aanzienlijke leerachterstand in het lager en secundair onderwijs in de mijnregio’.

Het is aantoonbaar dat de sociaaleconomische achtergrond van de gezinnen een sterke invloed heeft op de schoolprestaties. Hoe zwakker de sociaal economische achtergrond, hoe meer kansen een leerling heeft op een problematische schoolloopbaan en ongekwalificeerde uitstroom. Daarbovenop hebben steeds meer kinderen het Nederlands niet als thuistaal en groeit een groep kinderen op in een taalarme Nederlandstalige omgeving.

Dit zijn wissels op de toekomst en hypothekeert de verdere economische ontwikkeling van de provincie. Met ongewijzigd beleid draagt dit een verdere dualisering van de Limburgse bevolking in zich.

In het uitvoeringsplan van het SALK voorziet de Vlaamse regering gelukkig flankerende maatregelen inzake kinderarmoede, onderwijs en welzijn, waarbij het de uitdrukkelijke wens is dit gecoördineerd en geïntegreerd aan te pakken binnen een geïntegreerd kinderarmoedeplan. De focus ligt op de jongste leeftijdsgroep. De koppeling met de gezinsondersteuning en de Huizen van het Kind wordt vooropgesteld.

In dit kader worden twee modellen gepresenteerd die de Vlaamse regering graag uitgerold ziet naar de 13 Limburgse gemeenten die het meest geconfronteerd worden met deze problematieken (op basis van kansarmoede-indicatoren)

De twee modellen binnen de gezinsondersteuning zijn : het model van Instapje en van de Pedagogische Taaltrainers (PT). Het zijn twee modellen die op elkaar aansluiten en, wil het effectvol zijn, best ook in geïntegreerd verband uitgevoerd worden.

Instapje is gebaseerd op het gelijknamig Nederlands programma van het Nederlands jeugdinstituut, waar de vzw Kind en Taal (via de Stad Genk) de licentie voor heeft om dit verder te verspreiden en uit te bouwen.

Instapje is een geprotocolleerd, voorschools ontwikkelingsstimulerend programma voor laagopgeleide ouders en hun kinderen van 1-2,5 jaar oud. Het uiteindelijke doel is het verbeteren van de onderwijskansen van kinderen in kansarme situaties door enerzijds te werken aan een kwalitatieve ouder/kind-interactie en anderzijds door het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen zelf. Het voorziet daarbij nog eens in LDE-tewerkstellingstrajecten voor de contactmoeders, die middels persoonlijke ontwikkelingsplannen toegeleid kunnen worden naar onder meer de reguliere zorgsector.

De Pedagogische Taaltrainers sluit aan bij het programma ‘Voor- en vroegschoolse educatie Thuis’ van hetzelfde Nederlands jeugdinstituut en wil onderwijskansen voor ouders met kleuters in de vroegschoolse leeftijd (2,5 – 6 jaar) optimaliseren door hun taal- en

denkontwikkeling te verbeteren met een accent op het vergroten van de woordenschat. Voor de implementatie sluiten we tevens aan op de visieteksten zoals die door Kind en Gezin werden uitgewerkt.

Beide programma's werken én home-based én center-based. Vooral de contacten aan huis zijn primordiaal. Beide programma vragen een sterke verankering in lokale netwerken (in het bijzonder de Huizen van het Kind) en met het kleuteronderwijs. Het adagio blijft: 'it takes a whole committed city to raise a child'.

b. Gezinsondersteuning (Instapje)

Instapje is een geprotocolleerd, voorschools ontwikkelingsstimulerend programma voor laagopgeleide ouders en hun kind van 1- 2,5 jaar oud, die wonen in een achterstandswijk. Door verschillende wetenschappelijke onderzoeksteams (Katholieke Universiteit van Nijmegen 1991 en Katholieke Universiteit Leuven 2010-2013) is vastgesteld dat de Instapje een evidence-based programma is met heel wat werkzame ingrediënten.

Het uiteindelijke doel van Instapje is het verbeteren van onderwijskansen van kinderen in kansarme situaties door het verbeteren van de inbreng die ouders hebben in interactie met hun kind/kinderen.

Instapje tracht dit te bereiken door twee belangrijke programmadoelen nl. werken aan een kwalitatieve ouder/kind-interactie en door het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen die deelnemen.

Aangezien Instapje in functie van het onderwijslandschap in Nederland ontwikkeld werd en de gezinnen er gedurende een jaar worden begeleidt, was het noodzakelijk om het programma aan te passen aan de Vlaamse onderwijssituatie.

Het geprotocolleerd programma werd uitgebreid met een half jaar zodat ouders en hun kinderen die deelnemen aan Instapje, gedurende anderhalf jaar worden begeleidt. Zo kan Instapje naadloos aansluiten op de instap in ons kleuteronderwijs

Bij het programma Instapje wordt een gezin één keer per week bezocht door een speciaal daarvoor opgeleide beroepskracht (de contactmedewerker/LDE-medewerker) met een specifiek profiel. Zij/hij speelt met het kind en praat met de ouder. De contactmedewerker is in haar/zijn manier van omgaan met het kind model voor de ouder. Zij/hij bespreekt de opvoedingsthema's en de vuistregels met de ouder en doet samen met het kind de Instapje - activiteiten voor, waarbij zij/hij laat zien hoe de vuistregels helpen de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Het kind doet zo spelenderwijs nieuwe spel- en leerervaringen op. De ouder leert de ontwikkeling van haar/zijn kind te ondersteunen en stimuleren. Daarbij wordt gebruik gemaakt van een programmaboek met activiteiten. Dit noemen we het home-based programma.

Verder is er ook een center-based programma. Dit aanbod is vooral bedoeld voor de Instapje-ouders met kinderen vanaf de leeftijd van 2 – 2,5 jaar. Wij noemen dit groepsaanbod het Instapklasje. Alle moeders en kleuters die deelnemen aan Instapje komen tweewekelijks samen in groep en bereiden zich elk op hun manier in een veilige en laagdrempelige omgeving voor op de realiteit van de kleuterschool. De andere week loopt het huisbezoek gewoon door.

Naast het protocollair gedeelte van Instapje, ontwikkelde Instapje Genk nog een bijkomende ontmoetingsactiviteit (het Instapuurtje) voor alle ouders, woonachtig in betreffend gebied, én hun kinderen van 0-3 jaar. Dit gebeurt vooral met het oog op sociale cohesie en de verbinding van Instapje met de onmiddellijke leefomgeving.

▪ ***Home-based programma***

Contactmedewerkers van Instapje gaan gedurende een jaar elke week op huisbezoek om samen met de ouder(s) een activiteit uit te voeren. Deze activiteiten staan beschreven op instructiebladen die verzameld zijn in een map. De activiteiten worden overgebracht via modelling omdat laagopgeleide, kansarme ouders nood hebben aan structuur en aan een zeker aanbod van inhoud. De contactmedewerker begeleidt de activiteit steeds in de sterkst aanwezige thuistaal, geeft uitleg bij de activiteit en doet ze ook voor.

De activiteiten die werden ontwikkeld voor Instapje, trachten in te werken op vier verschillende kind- en omgevingsfactoren die bijdragen tot schoolsucces:

1. Veerkracht
2. Sociale competentie
3. Cognitieve –en taalontwikkeling
4. Adequate ondersteuning door de opvoedingsverantwoordelijken, in eerste plaats de ouders.

▪ ***Center-based programma***

Wanneer een kind dat deelneemt aan Instapje, twee jaar is geworden gaat de contactmedewerker tweewekelijks op huisbezoek omdat er vanaf dan het **Instapklasje** wordt georganiseerd. Het Instapklasje maakt ook deel uit van het geprotocolleerd programma. De kinderen worden er in een voor hen veilige omgeving voorbereid op de kleuterschool. De ouders krijgen vorming over verschillende opvoedings- en onderwijsthema's.

Het center-based programma is in Genk tweeledig: er is het **Instapuurtje** waaraan alle ouders in de wijk met een kind tussen -9 maanden tot 3 jaar mogen deelnemen. Dit ontmoetingsmoment wil het gemeenschapsgevoel in de wijk versterken en zorgen voor een sociaal netwerk bij de ouders. Het is ook een laagdrempelige manier om kennis te maken met Instapje.

c. Pedagogische Taaltrainers

Het directe doel van de Pedagogische Taaltrainers is de bevordering van de taal-, denk- en sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen in de kleuterschoollleeftijd (2,5 - 6j) door zowel op school als thuis zeer gericht te werken aan een taalrijke omgeving, woordenschat, taalgebruik, interactie én kennis over de wereld. Het bevorderen van een ondersteunend en stimulerend gezinsklimaat is eveneens een directe doelstelling in de aanpak van de pedagogische Taaltrainers. Samenwerking en afstemming tussen de verschillende opvoedingsverantwoordelijken van deze kinderen is een noodzaak voor duurzame effectieve resultaten.

De directe doelgroep zijn alle laagopgeleide ouders én hun kinderen 2,5 -6 jaar in een gemeente of stad, zowel Nederlandstalige als anderstalige gezinnen. Vaak zijn deze gezinnen bijkomend gekenmerkt door lage SES-factoren. Het gaat hier zowel om kinderen die uit een taalarm gezin of milieu komen en/of kinderen die thuis niet de Nederlandse taal spreken. De methodiek is voornamelijk geschikt voor kinderen met een reële of dreigende taalachterstand.

Pedagogische taaltrainers baseren zich op de visie en methodiek van vroegschoolse educatie die bestaat uit activiteiten voor ouders en hun kind en op visieteksten van Kind & Gezin. Deze activiteiten sluiten aan bij de verschillende thema's die in de kleuterschool aan bod komen. De methodiek van de Pedagogische Taaltrainers in de vroegschoolse leeftijd sluit naadloos aan op het voorschoolse programma Instapje (1- 2,5j). Ook zijn er voorleesboeken en spelmateriaal voor ouders en kinderen thuis. In combinatie met Instapje maken ze een belangrijk deel uit van een doorgaande lijn en totaalaanbod voor- en vroegschoolse educatie (1-6 jaar). Net zoals bij Instapje is er een home-based en een center-based component.

▪ ***Centerbased component (de schoolcomponent)***

Voor ieder thema organiseren de pedagogische Taaltrainers samen met de kleuterleidsters op school een ouderbijeenkomst waar ze de activiteiten uitvoerig en zeer laagdrempelig toelichten en zo nodig voordoen. Dit gebeurt gestandaardiseerd 8 tot 10 keer per schooljaar. Zo'n ouderbijeenkomst bestaat uit:

- Informatie over het thema dat op de kleuterschool aan bod komt.
- Overdracht van het vroegschoolse 'Thuis'-themaboekje. De ouders krijgen instructie en uitleg bij de activiteiten en/of worden samen uitgevoerd. De ontwikkeling van de kleuter en de interactie tussen ouder en kind komt ook steeds aan de orde.
- Optioneel kan een inhoudelijk thema over de opvoeding/ontwikkeling aangeboden worden.

▪ ***Homebased component (de thuiscomponent)***

Vervolgens gaan de ouders thuis met hun kind spelen en voorlezen in de periode tussen de verschillende ouderbijeenkomsten. De vrijwillige pedagogische Taaltrainers (buddy-systeem) komen wekelijks tot 2-wekelijks op huisbezoek. Samen met de ouder en kleuter overlopen ze de huiswerk-opdrachten, zijn ze coach of rolmodel op maat van de vragen en behoeften van de ouder. Ook hebben ze aandacht voor de ruimere gezinsopvoeding en voor eventuele toeleiding naar hulpbronnen in de naaste leefomgeving (bvb Huizen van het Kind)

▪ ***Een community-based pedagogische aanpak door te werken met vrijwilligers***

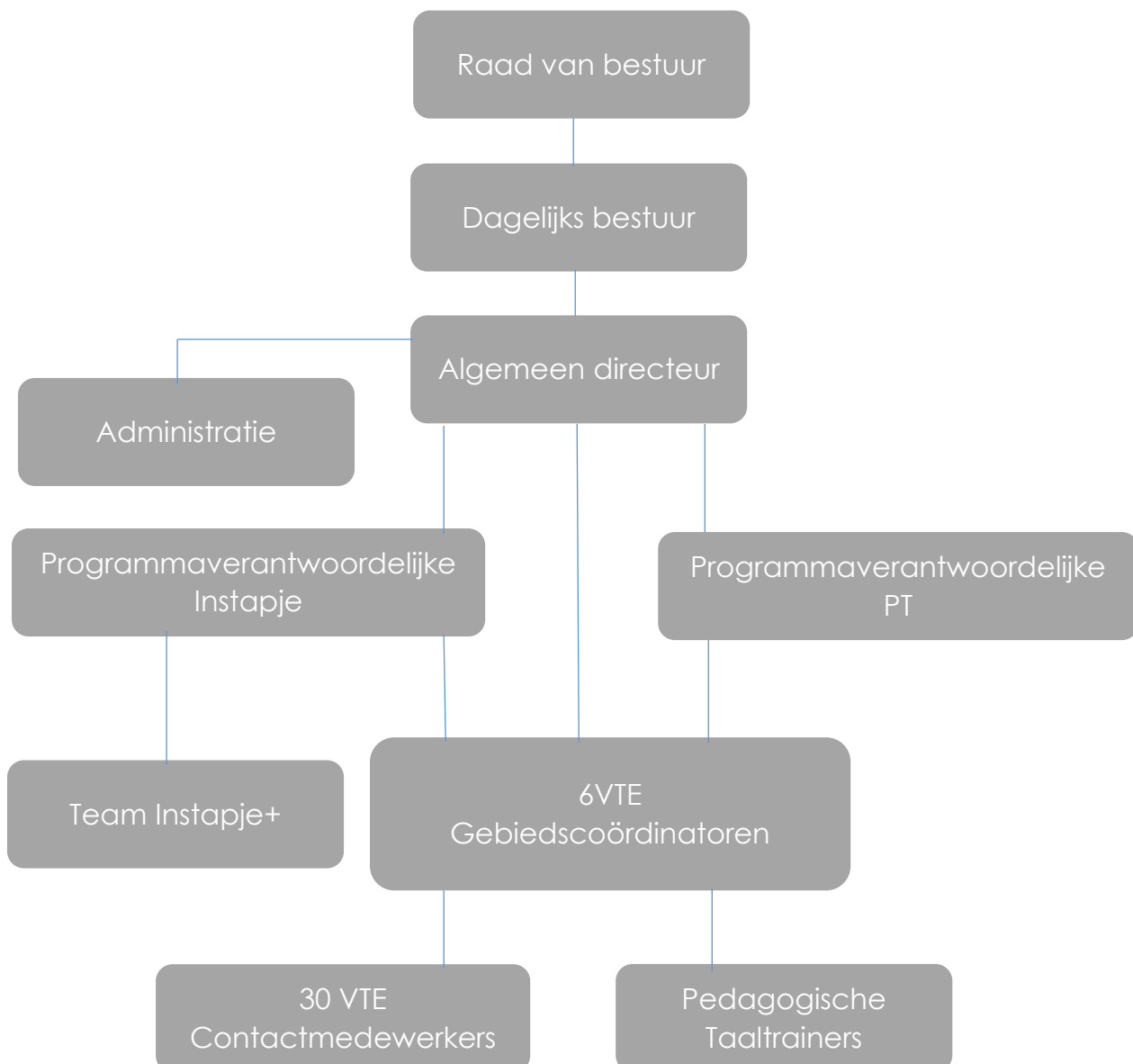
Vzw Kind & Taal garandeert een krachtig vrijwilligersbeleid en vrijwilligerswerking op heel het Limburgse grondgebied. Een innovatief samenlevingsmodel enerzijds en de vermaatschappelijking van de zorg anderzijds maken het werken met vrijwilligers vanzelfsprekend: 'de vrijwillige burger' als pedagogische taaltrainer van laagopgeleide ouders en hun kinderen.

Micha De winter noemt dit de kracht van de pedagogische civil society. Het versterken én verbinden van een positieve, sociale opvoed- en opgroeiomgeving. Allemaal opvoeders en allemaal Taaltrainers. Hij bepleit de noodzaak van een sterke sociale omgeving voor jongeren en gezinnen omdat opvoeden en gezond groot worden geen zaak is van ouders alleen.

Taalvaardigheid, taalrijkdom én kennis van de wereld is ook niet een zaak van school en leerkrachten alleen. Dit community based samenlevingsmodel is deels een antwoord op de sterk toegenomen individualisering én het individuele schuldmodel, maar is tegelijkertijd ook een reactie op de doorgedreven professionalisering en verwetenschappelijking van gewone dingen zoals opvoeden, opgroeien, het aanleren van taal en kennis over de wereld.

2. Medewerkers van Kind en Taal en IN-Z samen actief in 13 gemeenten

a. Organogram



Opstart in Genk: 2008 door
VZW pas /
opvoedingswinkel

September 2013:
Pilotproject Instapje +

December 2014: opstart Kind en Taal

1 Maart 2015:
Effectieve werking
contactmedewerkers

1 september 2015:
Effectieve werking in
de scholen van de 13
gemeenten

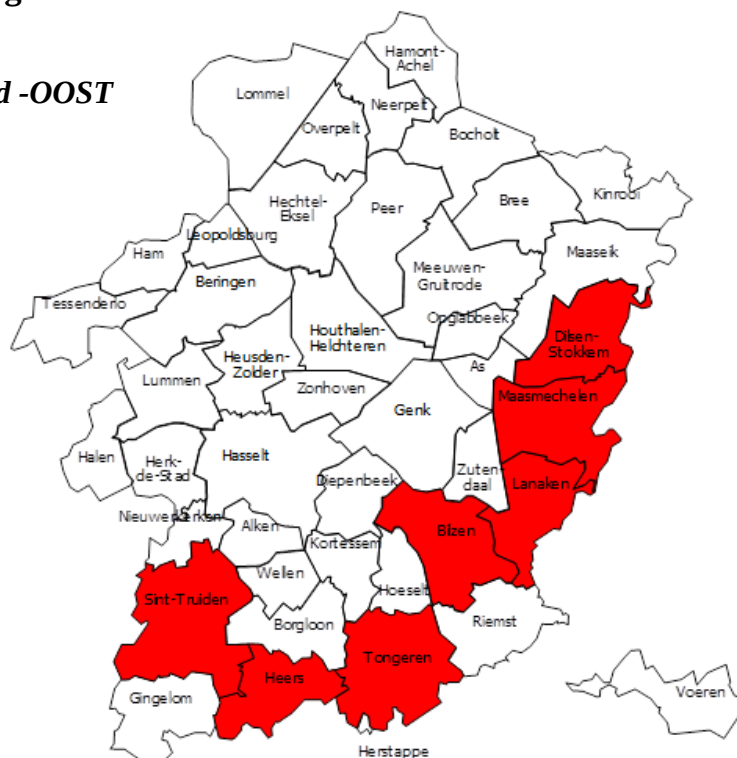
c. Actieve Regio's: Limburg

Motivering: De keuze van de regio's zijn bepaald aan de hand van de cijfers van Kind en Gezin die uitwezen waar kansarmoede het grootst is.

1. Sint-Truiden 2. Tongeren 3. Heers 4. Bilzen 5. Hasselt 6. Heusden zolder 7. Beringen	8. Leopoldsburg 9. Genk 10. Houthalen 11. Lanaken 12. Maasmechelen 13. Dilsen-Stokkem
---	--

d. Regiowerking

- *Regio Zuid -OOST*



Vestigingsplaatsen	
Maasmechelen	Huis van het Kind - OCMW
Lanaken	Gemeentehuis
Dilsen-Stokkem	OCMW (sociaal huis)
Bilzen	Campus Sociaal huis
Tongeren	OCMW de semper
Heers	Gemeentehuis
Sint-Truiden	Tutti Frutti

Gebiedsbegeleiders			
	naam	Werkgever	vte
Instapje/PT	Katrijn Denteneer	IN-Z	1
Instapje/PT	Laura Haenen	IN-Z	0,7
Instapje/PT	Evie Fleuren	K&T	0,5

Contactmedewerkers			
Locatie	Naam	Werkgever	Vte
Maasmechelen	Vlaams	K&T	0,8
	Turks	K&T	0,8
	Marokkaans	K&T	0,8
	Turks	K&T	0,8
Lanaken	Vlaams	K&T	0,5
	Vlaams	K&T	0,5
Dilsen-Stokkem	Turks	K&T	0,5
	Turks	K&T	0,3
Bilzen	Vlaams	IN-Z	0,8
	Vlaams	IN-Z	1
Tongeren	Vlaams	IN-Z	0,5
	Vlaams	IN-Z	0,5
Sint-Truiden	Vlaams	IN-Z	0,5
	Turks	IN-Z	0,5
	In aanwerving	IN-Z	0,5
	In aanwerving	IN-Z	0,5
Heers	Vlaams	IN-Z	0,5

▪ ***Cijfers per gemeente***

Maasmechelen



4 medewerkers:

Hatice, 80%, K&T: 11 gezinnen / 11 gezinnen

Rachida, 80%, K&T: 11 gezinnen / 11 gezinnen

Ozen, 80%, K&T: 11 gezinnen / 11 gezinnen

Sarah, 80%, K&T: 11 gezinnen / 11 gezinnen

Totaal van 54 gezinnen met vier verschillende etniciteiten in verschillende wijken in Maasmechelen.

Outtakes: 5

Wachtlijst: 12

Instapuurtjes en Instapklasjes: 9 groepsmomenten in totaal met een gemiddelde opkomst van 30 ouders en 30 kinderen

Samenwerkingsverbanden met het gemeentebestuur, OCMW, Eerste stappen, CGG, K&G en Huis van het Kind

Lanaken



Twee medewerkers

Petra 50%, K&T: 7 gezinnen / 7 gezinnen

Ilse 50%, K&T: 7 gezinnen / 7 gezinnen

Totaal van 19 gezinnen met 7 verschillende etniciteiten in Lanaken centrum, Veldwezelt, Smeermaas, Gellik en Neerharen (voetnoot: enkele gezinnen hadden al een ouder kind waardoor dit gezin vlugger afstudeerde en een ander kon worden opgestart.)

Outtakes: 6

Wachtlĳst: 5

Aantal Instapuurtjes: 8 met een gemiddelde opkomst van 8 volwassenen en 8 kinderen

Aantal Instapklasjes: start in januari 2016

Samenwerkingsverbanden met het gemeentebestuur, OCMW, K&G,
kinderdagverblijf 't Blommeke, Opvoedingswinkel Maasland en Huis van het Kind

Dilsen-Stokkem



Eén medewerker:

Nevin 80%, K&T: 11 gezinnen / 11 gezinnen

Totaal van 17 gezinnen in Lanklaar, Rotem en Stokkem met 2 verschillende etniciteiten.
(voetnoot: enkele gezinnen hadden al een ouder kind waardoor dit gezin vlugger afstudeerde en een ander kon worden opgestart.)

Outtakes: 3

Wachtlĳst : 3

Instapuurtjes: 3 met een gemiddelde opkomst van 12 volwassenen en 12 kinderen.

Instapklasjes: start in januari 2016

Samenwerkingsverbanden met: Gemeente Dilsen, Buurtcentrum 'de zavel', K&G, OCMW

Bilzen



Twee medewerkers

Kathleen 80% In-Z: 11 gezinnen / 11 gezinnen

Linda 100% In-Z: 14 gezinnen / 14 gezinnen

Totaal van 30 gezinnen met 7 verschillende etniciteiten in Bilzen centrum, Schoonbeek, Munsterbilzen en Rijkhoven. (voetnoot: enkele gezinnen hadden al een ouder kind waardoor dit gezin vlugger afstudeerde en een ander kon worden opgestart.)

Outtakes: 4

Wachtlĳst: 15

Aantal Instapuurtjes: 6 met gemiddelde opkomst van 6 volwassenen en 6 kinderen

Aantal Instapklasjes: start in februari 2016

Samenwerkingsverbanden met: het gemeentebestuur, OCMW, K&G en Huis van het Kind

Tongeren



Twee medewerkers

Wendy G. 50% In-Z: 7 gezinnen / 7 gezinnen

Wendy P. 50% In-Z: 7 gezinnen / 7 gezinnen

Totaal van 15 gezinnen met 5 verschillende etniciteiten in Tongeren centrum (voetnoot: enkele gezinnen hadden al een ouder kind waardoor dit gezin vlugger afstudeerde en een ander kon worden opgestart.)

Outtakes: 2

Wachttijl : 0 gezinnen

Instapuurtjes: 8 met een gemiddelde opkomst van 8 volwassenen en 8 kinderen

Instapklasjes: start in maart 2016

Samenwerkingsverbanden met: stadsbestuur, OCMW, K&G, Opvoedingswinkel,

Huis van het Kind

Sint-Truiden



Twee medewerkers

Chloé 50% In-Z: 7 gezinnen / 7 gezinnen

Nancy 50% In-Z: 6 gezinnen / 7 gezinnen

Totaal van 13 gezinnen met 5 verschillende etniciteiten in Sint-Truiden centrum

Outtakes: 4

Wachttijl : 2

Instapuurtjes: 4 met een gemiddelde opkomst van 7 volwassenen en 7 kinderen

Instapklasjes: start in april 2016

Samenwerkingsverbanden met: stadsbestuur, OCMW, K&G, Brede school, Huis van het Kind Haspengouw, Tutti Frutti, Opvoedingswinkel

Heers



Eén medewerker

Wendy G. 50% In-Z: 4 gezinnen / 7 gezinnen

Totaal van 4 gezinnen met 2 verschillende etniciteiten in Heers centrum.

Outtakes: 0

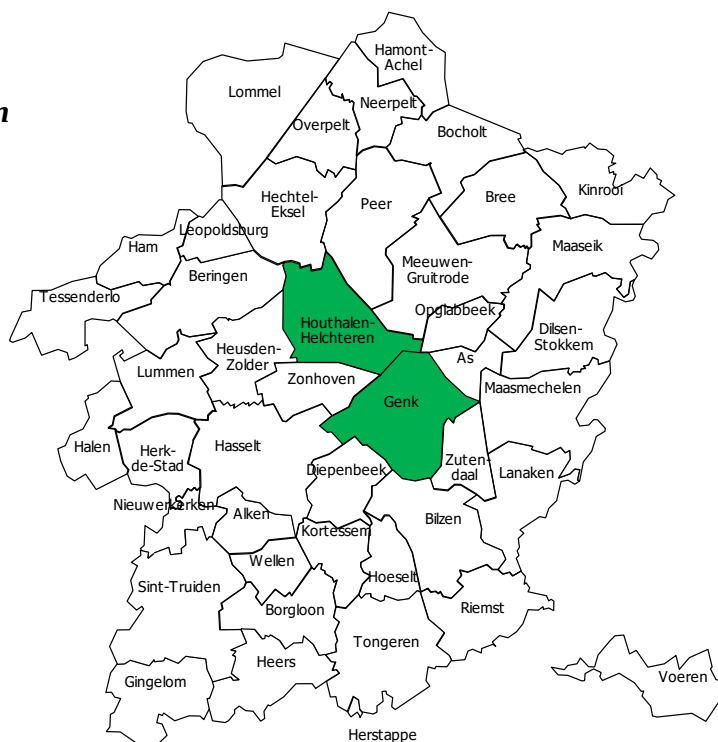
Wachtlijst : 0

Instapuurtjes: worden opgestart in de loop van 2016

Instapklasjes: start in de loop 2016

Samenwerkingsverbanden met: gemeente Heers, OCMW, K&G, Spelothek

▪ **Regio Midden**



	naam	Werkgever	Vte
Genk zuid en centrum	Geert Decabooter	K&T	1
Genk Noord	Nele Schroyen	K&T	0,3

Contactmedewerkers			
Locatie	Naam	Werkgever	Vte
Houthalen-Helchteren	In aanwerving	In-Z	0,5
	Italiaans	IN-Z	0,82
	Marokkaans	IN-Z	0,8
	Vlaams(zwanger)	IN-Z	0,8
	Marokkaans	IN-Z	0,8
Genk	Turks	K&T	0,8
	Turks	K&T	0,8
	Marokkaans	K&T	0,8
	Vlaams	K&T/PT	0,5
	Turks	K&T	0,5
	Marokkaans	In-Z	0,83
	Vlaams	In-Z	0,84

Vestigingsplaatsen	
Houthalen-Helchteren	Huis van het Kind
Genk	Campus O ³
	Genk Stalenstraat
	Genk HVHK Zuid

▪ *Cijfers per gemeente*

Genk Noord



5 medewerkers

Karima 81% In-Z: 11 gezinnen / 11 gezinnen

Hüru 50% Stad Genk: 7 gezinnen / 7 gezinnen

Arzu 50% Stad Genk: 7 gezinnen / 7 gezinnen

Yasemin 80% Stad Genk: 11 gezinnen / 11 gezinnen

Vanessa 50% Stad Genk: 7 gezinnen / 7 gezinnen

Totaal van 54 gezinnen met 3 verschillende etniciteiten in Waterschei.

Outtakes: 0

Wachtlijst : 11 gezinnen

Instapuurtjes en Instapklasjes: 16 groepsmomenten met een gemiddelde opkomst van 19 volwassenen en 19 kinderen

Samenwerkingsverbanden met: Stadsbestuur, K&G, OCMW, Campus 03, Gigos, RIMO

Genk Zuid



4 medewerkers:

Gulsah 80% Kind en Taal: 9 gezinnen / 11 gezinnen

Rabiye 70% Stad Genk: 8 gezinnen / 10 gezinnen

Seda 80% Stad Genk: 10/10

Fatima 50% Stad Genk: 0/7 uit wegens medische bijstand.

Totaal van 28 gezinnen met 1 etniciteit in Sledderlo en Kolderbos

Outtakes: 0

Instapuurtjes en Instapklasjes: 24 met een gemiddelde opkomst van 31 volwassenen en 31 kinderen.

Samenwerkingsverbanden met: Huis van het Kind Genk Centrum(Campus o3) ,Huis van het Kind Genk Zuid, Bibliotheek, Stad Genk, buurthuis Sledderlo, GIGOS, OCMW, K&G, Rimo

Genk Centrum



4 medewerkers

Saadia 80% Kind en Taal: 11 gezinnen / 11 gezinnen

Alexandra 80% Stad Genk: 11 gezinnen / 11 gezinnen

Feyza 80% Kind en Taal: 11 gezinnen / 11 gezinnen

Gaia 83% In-Z: 12 gezinnen / 12 gezinnen

Totaal van 51 gezinnen met 6 verschillende etniciteiten in Genk centrum.

Outtakes: 0

WachtlIJst : 7

Instapuurtjes en Instapklasjes: 11 met een gemiddelde opkomst van 16 volwassenen en 16 kinderen

Samenwerkingsverbanden met: Stad Genk, OCMW, K&G, Huis van het Kind Genk Centrum(Campus o3) ,Bibliotheek

Houthalen-Helchteren



4 medewerkers

Lia 0,82%, IN-Z: 8 gezinnen / 11 gezinnen

Douniya 0,80%, IN-Z: 7 gezinnen / 11 gezinnen

Khadija 0,80%, IN-Z: 8 gezinnen / 11 gezinnen

Joyce 0,80%, IN-Z: 8 gezinnen / 11 gezinnen

Totaal van 31 gezinnen met 12 verschillende etniciteiten.

Outtakes: 4

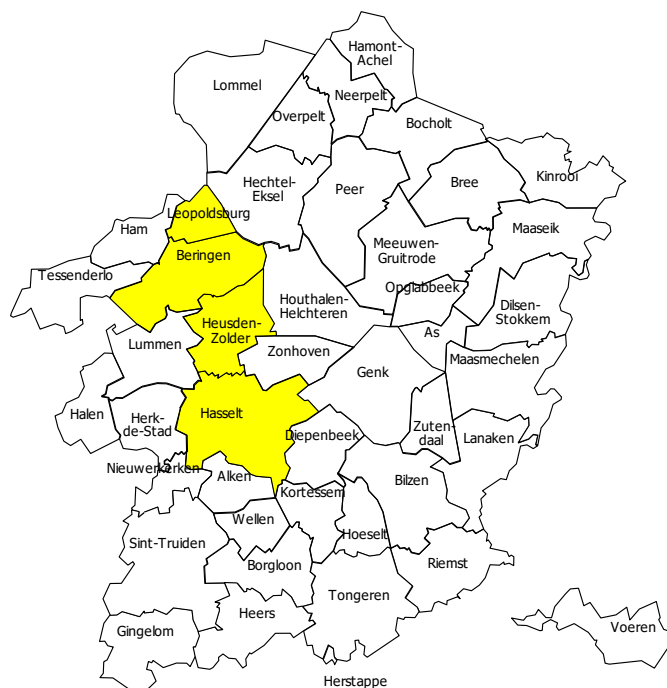
Wachtlijst : 3

Instapuurtjes : Er waren 5 Instapuurtjes met een gemiddelde opkomst van 28 volwassenen en 28 kinderen

Instapklasjes: start in de loop van 2016

Samenwerkingsverbanden met: Gemeente Houthalen-Helchteren, K&G, OCMW, de Korhoen, Gigos, NAC, bibliotheek, wijkteam Meulenberg

■ **Regio West**



Gebiedsbegeleiders			
	naam	Werkgever	Vte
HZ	Ilknur Gultekin	K&T	1
Beringen/Leopoldsb	Kristien Gils	In-Z	0,75
Hasselt	Nele Schroyen	K&T	0,5

Contactmedewerkers Vestigingsplaatsen				
Locatie	Naam	Sociaal huis en buitenschoolse opvang	Werkgever	Vte
Leopoldsburg				
Leopoldsburg	Vlaams	Patapoef	K&T	0,5
Heusden-Zolder	Turks		K&T	0,8
Hasselt		Thonissen	aan 20	
	algerijns		K&T	0,2
Beringen		Laan op Vurten		

Heusden-Zolder	Turks (medische bijstand)	K&T	0,5
	Spaans (zwanger)	K&T	0,8
	Turks (vervanging)	K&T	1
	Algerijns	K&T	0,3
	Vlaams	K&T	1
	Turks (zwanger)	K&T	0,8
Hasselt	Spaans (zwanger)	K&T	0,5
	Marokkaans	K&T	0,5
	Turks	K&T	0,5/0,5
	Vlaams	IN-Z	0,5
	Vlaams	IN-Z	0,8
	Afghaans/russisch	IN-Z	0,8
Beringen	Turks	IN-Z	0,8
	Vlaams	IN-Z	0,8

▪ *Cijfers per gemeente*

Leopoldsburg



Twee medewerkers

Serife, 50%, K&T: 7 gezinnen / 7 gezinnen

Sofie, 50%, K&T: 7 gezinnen / 7 gezinnen

Totaal van 19 gezinnen met 2 verschillende etniciteiten in Heppen, Centrum, Strooiendorp en het Geleeg. (voetnoot: enkele gezinnen hadden al een ouder kind waardoor dit gezin vlugger afstudeerde en een ander kon worden opgestart.)

Outtakes: 2

Wachtlijst : 6

Instapuurtjes en Instapklasjes: 12 groepsmomenten met een gemiddelde opkomst van 18 volwassenen en 18 kinderen.

Samenwerkingsverbanden met: Gemeente Leopoldsburg, Vriend en Taal, K&G, OCMW, Bibliotheek, BKO, scholen

Hasselt



6 medewerkers

Malika 80% In-Z: 11 gezinnen / 11 gezinnen

Lesley, 80% In-Z: 11 gezinnen / 11 gezinnen

Kamil 50% K&T: 7 gezinnen / 7 gezinnen

Karima 50% K&T: 7 gezinnen / 7 gezinnen

Ayse, 50 % K&T en 50% K&T (vervanging Denisa): 14 gezinnen / 14 gezinnen

Totaal 52 gezinnen met 19 verschillende etniciteiten in Hasselt centrum, Runkst

Ter Hilst, Kuringen, Banneux en Spalbeek. (voetnoot: enkele gezinnen hadden al een ouder kind waardoor dit gezin vlugger afstudeerde en een ander kon worden opgestart.)

Outtakes: 15

Instapuurtjes en Instapklasje: 14 groepsmomenten met een gemiddelde opkomst van 12 volwassenen en 12 kinderen

Samenwerkingsverbanden met: Huis van het Kind, CKG, Stad Hasselt, sociaal huis, dienst gezinsondersteuning, K&G, Opvoedingswinkel, Peuternestje, RIMO, Amif, Babbeldoos, 't Wisselke, bibliotheek, Peuterbabbel, Rap op Stap

Beringen



3 medewerkers

Saliha 80% In-Z: 11 gezinnen / 11 gezinnen

Gulcan 80%, In-Z: 10 gezinnen / 11 gezinnen

Sandra 80%, In-Z: 10 gezinnen / 11 gezinnen

Totaal van 33 gezinnen in Beringen met 3 verschillende etniciteiten. (voetnoot: enkele gezinnen hadden al een ouder kind waardoor dit gezin vlugger afstudeerde en een ander kon worden opgestart.)

Outtakes: 4

WachtlIJst: 12

Instapuurtsjes en Instapklasjes: 7 groepsmomenten met een gemiddelde opkomst van 13 volwassenen en 13 kinderen.

Samenwerkingsverbanden met: K&G, gemeentebestuur, OCMW, OCJ, In-Zetje, BKO

Heusden-Zolder



Vier medewerkers

Memnune 100% K&T: 11 gezinnen / 11 gezinnen

Dilek 80% K&T: 11 gezinnen / 11 gezinnen

Roxanne 50%, K&T: 7 gezinnen / 7 gezinnen

Hulya 80%, K&T: 11 gezinnen / 11 gezinnen

Totaal van 41 gezinnen met 3 verschillende nationaliteiten in Heusden-Zolder. (voetnoot: enkele gezinnen hadden al een ouder kind waardoor dit gezin vlugger afstudeerde en een ander kon worden opgestart.)

Outtakes: 4

WachtlIJst : 12

Instapuurtjes en Instapklasjes: 13 groepsmomenten met een gemiddelde opkomst van 29 volwassenen en 29 kinderen

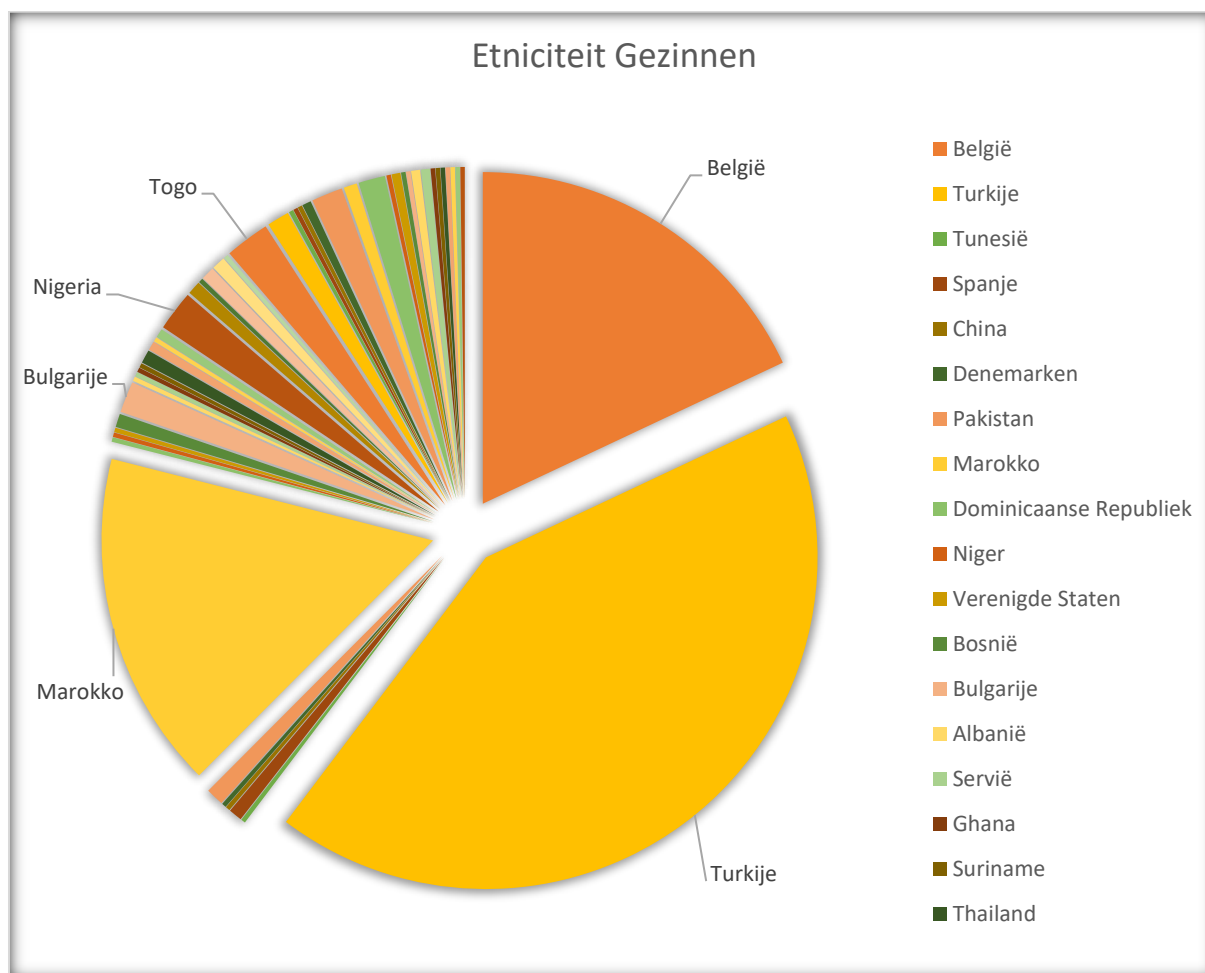
Samenwerkingsverbanden: Gemeentebestuur, OCMW, Huis van het Kind, spelotheek, K&G, Zebrahuis, bibliotheek, Berenhuis, Platform Integratie

4. Werkingsjaar 2016

Cijfers en profiel cliënteel Instapje

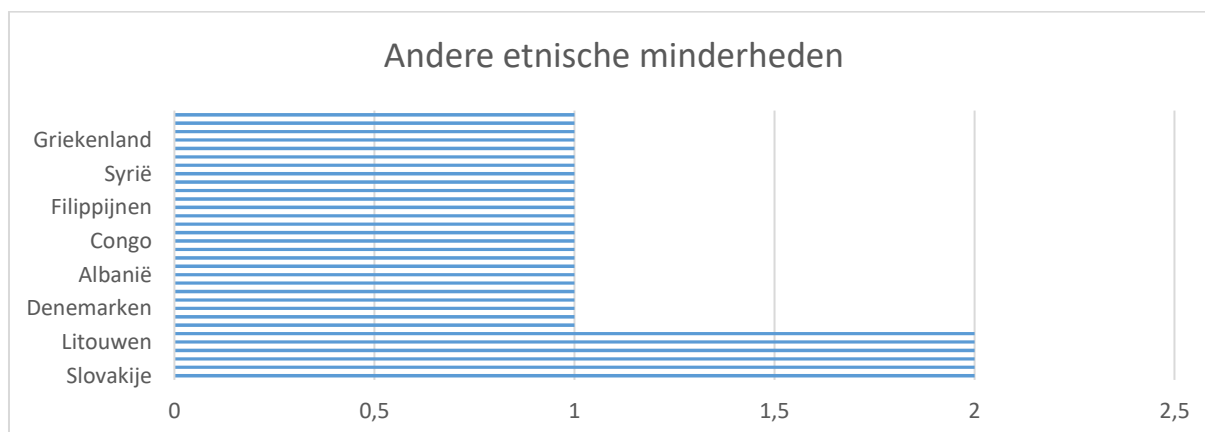
Totaal aantal gezinnen: 461 (enkel via huisbezoeken)

Aantal verschillende etniciteiten (kant mama): 49

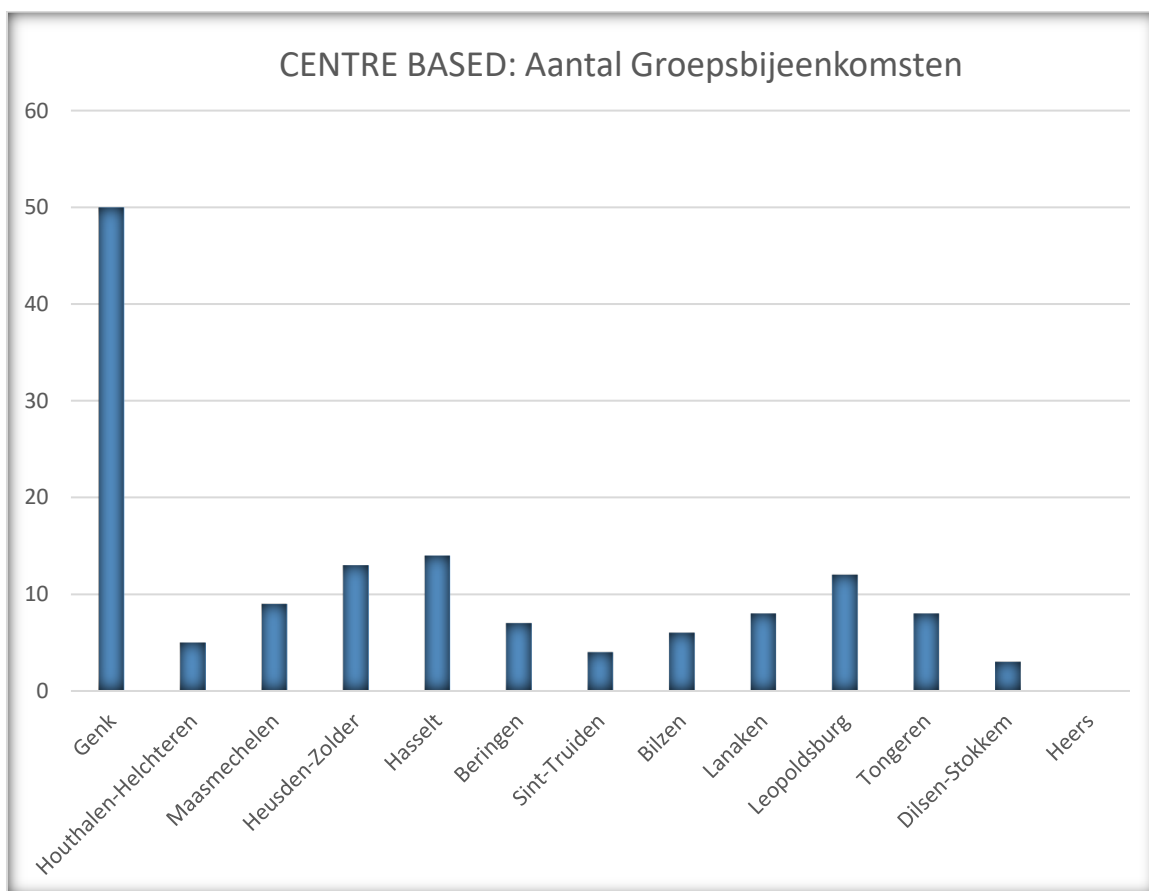
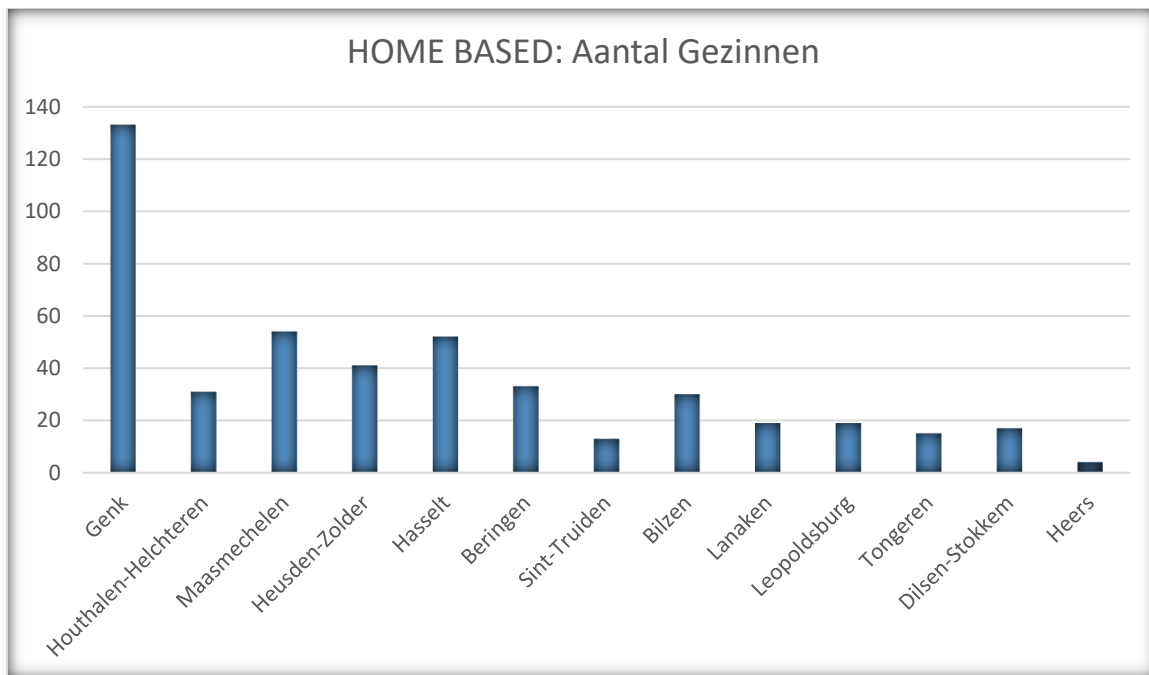


Hierboven worden de voornaamste etniciteiten zichtbaar.

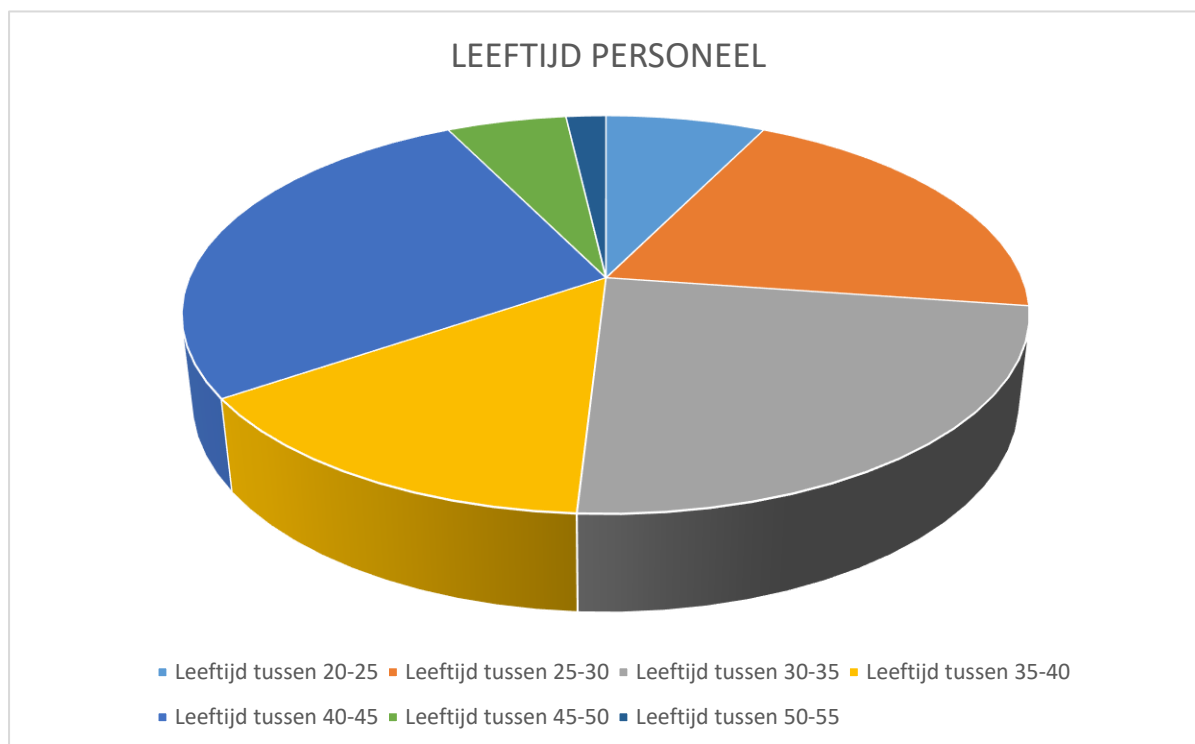
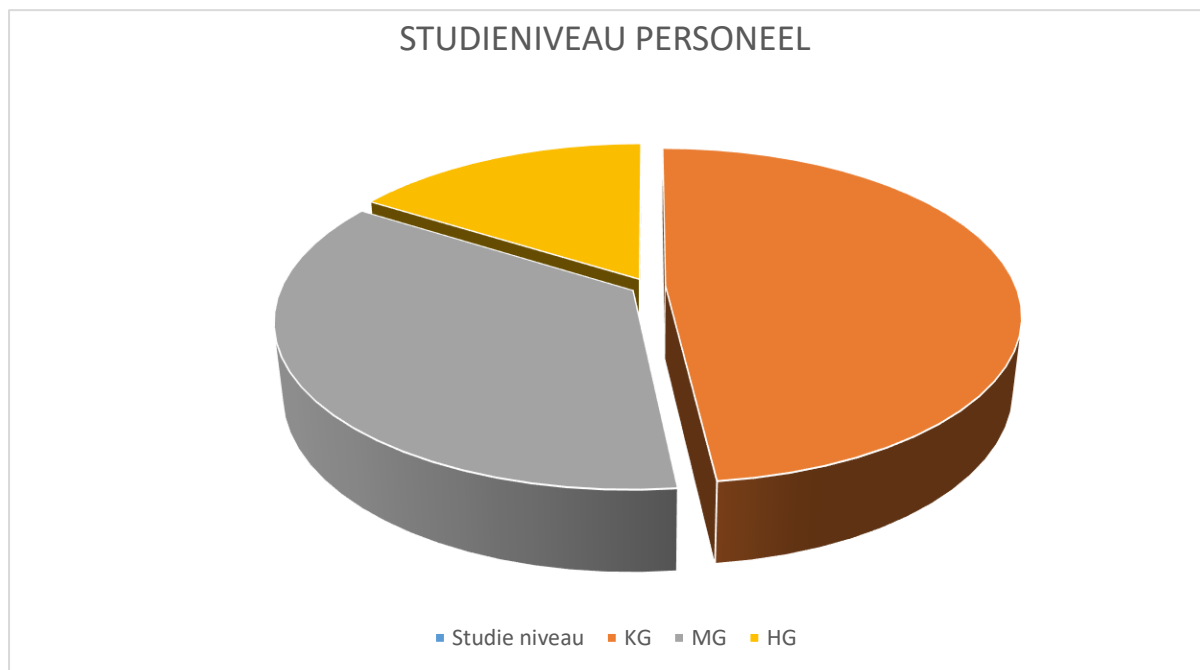
Hieronder volgt een overzicht van de etniciteiten die in mindere mate aanwezig zijn, maar daarom niet minder belangrijk zijn.



Cijfers center-based en home-based Instapje



Cijfers en profiel medewerkers



Training en begeleiding

▪ *Introductietraining*

Groep 1	02/02/2015 – 27/02/2015	21 CM + 3 GC
Groep 2	07/04/2015 – 30/04/2015	21 CM + 3 GC

Nadat de contactmedewerkers zijn aangeworven heeft de gehele groep, weliswaar op twee verschillende momenten (groep 1 maart 2015): juridische tewerkstelling binnen vzw Kind en taal en groep 2 (1 april 2015): juridische tewerkstelling binnen vzw IN-Z) een gedegen inhoudelijke opleiding gekregen gecombineerd met een kennismaking met het werkveld en de regio waar ze aan de slag zouden gaan. Ze maakten kennis met de eigen organisatie(s), het netwerk waar ze over kunnen beschikken, de wijken, de eigen gemeente en de andere relevante instellingen in Limburg die ze kunnen aanspreken om ouders nog beter te kunnen ondersteunen.

Voor de inhoudelijke opleiding kregen de contactmedewerkers een introductie in het programma Instapje aangeboden. Daarnaast maakten ze kennis met alle facetten van het programma en de uitvoering ervan: de ontwikkeling van het jonge kind, spel en spelen, opvoedingsondersteuning, werken in groep, taalontwikkeling, psychosociale attitudes, multi-complexe gezinssituaties en zoveel meer.

Leercoach Omer Peremans werkte op 23/2/16 met groep 1 rond klantgerichtheid.

Ook na de introductiemaand kregen de contactmedewerkers nog opleiding aangeboden, niet enkel tijdens teammomenten maar ook in extra georganiseerde opleidingen.

Als lerend organisatie vinden we regelmatige feedback en het aanreiken van vernieuwende ideeën tijdens opleidingen nodig om ‘fris’ en enthousiast het werk te blijven doen.

Opleiding contactmedewerkers Instapje		
GEEL = Directeur, programmaverantwoordelijken, gebiedscoördinatoren en contactmedewerkers		
GROEN = Programmaverantwoordelijke Instapje en gebiedscoördinatoren		
BLAUW = Gebiedscoördinatoren		
ORANJE = Netwerkpartner of externe		
WEEK 1		
DATUM	DAGDEEL 1 / VM	DAGDEEL 2 / NM
Maandag 2/02	Kennismaking met de vzw Kind en Taal - Toelichting opdracht rond opvoedingsondersteuning	Werkgroep per regio: - Uitleg basispakket, huishoudelijk reglement (arbeidsattitudes) - Start opdracht rond aanpak uitrol per regio
Dinsdag 3/02	Opleiding door Hilde Kalthoff	Opleiding door Hilde Kalthoff
Woensdag 4/02	Introductie Instapje: - Doel, doelstelling en onderdelen Instapje - De materialen Instapje - Taken en houding Instapje-medewerker - Beroepshouding naar gezinnen	Vrij
Donderdag 5/02	Werving en intake: - Voorbereiding en uitvoering De huisbezoeken: - Rol en taken, voorbereiden, het eerste huisbezoek	Instapje-medewerker als model: - Relatie ouder-kind-interactie en ontwikkeling - Kijken en luisteren - Observeren van ouder-kind-interactie adhv videobeelden
Vrijdag 6/02	Instapje-medewerker als model: - Observeren van oude-kind-interactie adhv videobeelden	Kennismaking met de verschillende wijken / netwerkpartners. in de verschillende regio's
WEEK 2		
DATUM	DAGDEEL 1 / VM	DAGDEEL 2 / NM
Maandag 9/02	De huisbezoeken: BLOK 1 - Steun je kind - Overdracht vuistregels/gebruik verschillende werkvormen - Sociaal-emotionele ontwikkeling (K&G: DADA baby tot kleuter) De huisbezoeken: BLOK 1 - Steun je kind - Doornemen van de werkbladen	Gezonde voeding en eetproblemen door voedingconsulente Marie-Paul
Dinsdag 10/02	De huisbezoeken: BLOK 2 - Volg je kind - Denkontwikkeling (K&G: DADA baby tot kleuter) - Luisteren en spreken: rollenspel met ancies De huisbezoeken: BLOK 2 - Volg je kind - Doornemen werkbladen	De huisbezoeken: BLOK 3 - Bied je kind structuur - Feedback geven en ik-boodschappen: rollenspel met ancies - Lichamelijke ontwikkeling (K&G: DADA baby tot kleuter) De huisbezoeken: BLOK 3 - Bied je kind structuur - Doornemen werkbladen
Woensdag 11/02	Multicomplexe gezinssituaties door Jeanny Rutten	Vrij
Donderdag 12/02	De huisbezoeken: BLOK 4 - Praat met je kind - Taalontwikkeling (K&G: DADA baby tot kleuter) - Verhaaltjes vertellen De huisbezoeken: BLOK 4 - Praat met je kind - Doornemen van de werkbladen	De huisbezoeken: BLOK 5 - Stimuleer je kind - Spelontwikkeling (K&G: DADA baby tot kleuter) - Voorstellen eigen werkje over ontwikkeling De huisbezoeken: BLOK 5 - Stimuleer je kind - Doornemen van de werkbladen + voorstellen eigen werkje
Vrijdag 13/02	Rituelen - Van Halloween tot Sint door Katrien Jansegers	Rituelen - Van Halloween tot Sint door Katrien Jansegers

WEEK 3		
DATUM	DAGDEEL 1 / VM	DAGDEEL 2 / NM
Maandag 16/02	Taalontwikkeling + voorlezen, hoe doe je dat? door Teresa Ubachs	Instapje + - Werken in kleine groepjes a.d.h.v. de thema's door team Instapje + Hasselt en Heusden-Zolder
Dinsdag 17/02	Verkennen werkgebied - Inrichten lokalen. Heusden-Zolder (Zahra). Maasmechelen - Lanaken en Leopoldsburg en Hasselt (vrij) Genk en Maasmechelen: Instapje +	Verkennen werkgebied Heusden-Zolder: verven (Zahra) Lanaken en Leopoldsburg, Hasselt: vrij Genk en Maasmechelen: voorbereiden opdracht Campus O ³ (Nele en
Woensdag 18/02	Beginnen met ontbijt (Geert, Nele en Zahra) Stalenstraat Leopoldsburg, Lanaken, Hasselt: vrij Café met stellingen en persoonlijke administratie	Vrij
Donderdag 19/02	Heusden-Zolder: verven (deel 2) Leopoldsburg en Lanaken: vrij Hasselt, Genk en Maasmechelen	Heusden-Zolder Leopoldsburg en Lanaken: vrij Hasselt, Genk en Maasmechelen
Vrijdag 20/02	Opvoedingsondersteuning - Straffen en belonen - Zindelijkheid door Kristel Houben	Opvoedingsondersteuning - Drukke kinderen - Slapen door Kristel Houben
WEEK 4		
DATUM	DAGDEEL 1 / VM	DAGDEEL 2 / NM
Maandag 23/02	Organisatiebetrokkenheid, klantgerichtheid, arbeidsattitudes	Organisatiebetrokkenheid, klantgerichtheid, arbeidsattitudes
Dinsdag 24/02	ACT-therapy	ACT-Therapy
Woensdag 25/02	Deel 2: huisbezoeken	Vrij
Donderdag 26/02	Pedagogisch adviesgesprek op niveau van de CM's door Marc Janssens	Hink-Stap-Sprong door Jeanny Rutten
Vrijdag 27/02	Teresa deel 2	Feestelijke afsluiting. Party!
Vrijdag 6/3	EHBO	EHBO

OPLEIDING NIEUWE CONTACTMEDEWERKERS - APRIL 2015		
DATUM	VOORMIDDAG	NAMIDDAG
Maandag 6 april	Paasmaandag	Paasmaandag
Dinsdag 7 april	10u-13u: Introductie Kind en Taal Campus O3 - boven	
Woensdag 8 april	9u-12u30: Arbeidsreglement door IN-Z Campus O3 - boven	
Donderdag 9 april	9u-13u: Taalstimulatie en voorlezen (Teresa) Campus O3 - beneden	
Vrijdag 10 april	9u-13u: Pedagogische adviesgesprekken (Marc) Stalenstraat	
Maandag 13 april	9u-13u: Introductie Instapje & werving (David) Campus O3 - boven	
Dinsdag 14 april	9u-13u: Op huisbezoek (Aïcha en Ilknur) Campus O3 - boven / beneden	
Woensdag 15 april	9u-13u: Instapjemedewerker als model (David) Stalenstraat	
Donderdag 16 april	9u30-13u: Kinderyoga (Sylvia) Campus O3 - beneden	
Vrijdag 17 april	9u-13u: Hechting (Nele) Heempark	
Maandag 20 april	9u-12u30: De vuistregels van Instapje (David) Campus O3 - boven	13u-16u: Instapje - BLOK 1 (Ilknur en Yasemin) Campus O3 - beneden
Dinsdag 21 april	9u-12u30: Werking In-Z algemeen Campus O3 - boven / beneden	13u-16u: Instapje - BLOK 2 (Ilknur en Yasemin) Campus O3 - boven / beneden
Woensdag 22 april	9u-13u00: Instapje - BLOK 3 (Ilknur en Yasemin) Campus O3 - boven	
Donderdag 23 april	9u-11u30: Instapje + (Fatma en Rakibe) Campus O3 - boven	12u-16u: Eten & gezonde voeding (Marie-Paule) Campus O3 - beneden
Vrijdag 24 april	9u-12u30: Peuterpuberteit (Kristel) Stalenstraat	13u-16u: Teambuilding Stalenstraat
Maandag 27 april	9u-12u30: Instapje - BLOK 4 (Ilknur en Yasemin) Campus O3 - boven	13u-16u: Kansarmoede (Katrien) Campus O3 - beneden
Dinsdag 28 april	9u-12u30: klantvriendelijkheid (groep intro) Campus O3 - boven / beneden	13u-16u: Instapje - BLOK 5 (Ilknur en Yasemin) Campus O3 - boven / beneden
Woensdag 29 april	9u-12u30: Klantvriendelijkheid (groep intro) - GROEP A !!! Campus O3 - boven	13u-16u: Klantvriendelijkheid (groep intro) - GROEP B !!! Campus O3 - boven
Donderdag 30 april	9u-12u30: Voorlezen (Teresa) Campus O3 - boven	13u-16u : tradities, rituelen en feestvieren (Katrien)
Vrijdag 1 mei	Feest van de arbeid	Feest van de arbeid

EHBO

Groep 1	06/03/2015	20 CM + 3GC
---------	------------	-------------

We boden de cursus EHBO van het Rode Kruis aan voor alle medewerkers omdat we het belangrijk vinden dat onze medewerkers adequaat kunnen ingrijpen moest het nodig zijn.

Het geheim van geluk Leo Bormans

Groep 1 + Stad Genk	09/03/2015	14 CM + 3 GC + 1staff
---------------------	------------	-----------------------

Dit was een interactieve en verrassende voorstelling over geluk & hoop gebaseerd op de inzichten van “Geluk, The World Book of Happiness” en “Hoop. The World Book of Hope”. Samen met anderen gingen onze medewerkers op zoek naar de kern van geluk, hoop en een positieve levensstijl. Met concrete tips die bijdragen tot een wereld van hoop en geluk voor onszelf en voor anderen. Optimisme en hoopvol denken kan je leren. En wie zich zo opstelt is gelukkiger, gezonder en succesvoller in studie, relaties, beroep en vriendschap.

ACT door de Belgische ACT-academy

Stad Genk	24/11/2014	12 CM + 2 GC + 3 Staff + 2 anderen
Groep 1 en 2	23/10/2015	32 CM + 5GC

Acceptance and Commitment Therapy, kortweg ACT, behoort tot de derde-generatie-gedragstherapieën.

Het doel van ACT is dat je een waardevol leven leidt, dat je leeft op een manier die strookt met wat belangrijk voor je is en waar je energie van krijgt.

ACT is gebaseerd op een wetenschappelijk onderzochte theorie, de Relational Frame Theory. In de Verenigde Staten heeft de United States Substance Abuse and Mental Health Services Administration (SAMHSA) ACT onlangs benoemd tot evidence based behandeling.

We lieten onze medewerkers een inleiding in ACT volgen vooral om volgende tools aan te leren en een plaats te geven in hun privé en professionele bezigheden. We willen ze tools aanreiken om makkelijker te kunnen omgaan met bepaalde situaties waarmee ze vooral tijdens huisbezoeken of teammomenten geconfronteerd worden:

- Afstand te nemen van gedachten die je in je greep houden
- Moeilijke gevoelens (zoals angst, verdriet, boosheid) en lichamelijke ongemakken (pijn, zenuwen, vermoeidheid,...) te dragen zodat ze je leven niet langer bepalen
- Lastige situaties beter aan te kunnen óf te veranderen
- Je waarden terug te vinden in je leven: wie wil ik zijn als persoon, welke relaties wil ik opbouwen, waaraan wil ik mijn tijd en energie besteden moest ik niet zo opgeslorpt zijn door mijn zorgen of problemen
- Niet meer zo te hollen in je hoofd, maar in het hier en nu te blijven
- Je zelfbeeld anders te bekijken

Veerkracht door Dr. P. Emmery

Groep 1 + stad Genk	23/05/2015	16 CM + 4GC
Groep 2 + stad Genk	03/02/2016	11 CM + 6GC + 2staff

De belangrijkste doelstelling van het programma Instapje is samen met de ouders werken aan hun hechtingsrelatie met hun kind(eren).

Uiteindelijk willen we onze kinderen veerkrachtig maken om hen te wapenen voor tegenslagen. Om onze medewerkers hier nog extra achtergrondinformatie rond mee te geven lieten we hen deelnemen aan de lezing van Dr. P. Emmery, de voormalige directeur van het KPC, Genk. Hij tracht als kinderpsychiater ouders handvaten mee te geven om hun kinderen te wapenen tegen teleurstellingen.

We willen bereiken dat onze medewerkers die tools ook meenemen in de gezinnen waar ze aanwezig zijn.

Triple P

Team Lanaken	2CM
--------------	-----

Aangezien één van onze gebiedscoördinatoren een accreditatie heeft verworven om Triple P uit te voeren willen we deze interessante werkmethode en de inhoud ervan graag meegeven aan onze medewerkers.

Triple P staat voor 'Positive Parenting Program' en is een methode voor opvoedingsondersteuning aan alle ouders. Het programma werd ontwikkeld door Prof. Matt Sanders (University of Queensland, Australië) en is gericht op het versterken van positieve opvoedingsvaardigheden van ouders om zo gedrags- en emotionele problemen bij kinderen en jongeren te verminderen.

Triple P vertrekt van 5 basisprincipes van positief opvoeden.

Triple P biedt 5 verschillende niveaus van ondersteuning aan ouders aan. Samen vormen zij een aansluitend systeem waarin iedere ouder volgens eigen noden en behoeften een aanbod kan vinden. Triple P biedt ondersteuning aan ouders van kinderen van 0 tot 16 jaar. Daarbij wordt onderscheid gemaakt in het aanbod voor ouders van jongere kinderen (0 tot 12 jaar) en ouders van tieners (12-16 jaar).

Laura Haenen heeft deze vorming aangeboden aan haar 2 medewerkers in Lanaken.

Tweedekansonderwijs

Kathleen Olislagers	behalen middelbaar diploma
Sedaka Yazilitas	behalen getuigschrift kinderzorg

Twee medewerkers nemen in het kader van tweedekansonderwijs een aantal vakken op om een diploma middelbaar of om een getuigschrift kinderzorg te halen.

Dit kadert ook in hun doorstroomtraject binnen de LDE-projecten.

Het is de bedoeling dat op termijn heel wat van onze medewerkers instappen in deze vorm van onderwijs om daarna eventueel te starten aan een diplomagerichte opleiding.

Aanbod aangepast aan gezinssituaties

Een aantal van onze medewerkers werden vanaf de eerste week al geconfronteerd met een aantal situaties waar meer ondersteuning nodig was dan enkel die van het programma Instapje.

Aangezien we onze medewerkers hierin extra willen ondersteunen schakelen we ook externen in die de nodige bagage bezitten om hen bij te staan in die gezinssituaties.

We schakelden een autismecoach in (Miriam Perrone), een expert in kinderarmoede (Koen Hermans) beiden voor het team Lanaken.

Persoonlijk verrijkende opleidingen

Buiten het eigen aangereikte aanbod, kregen heel wat van onze medewerkers de smaak te pakken om zichzelf persoonlijk te verrijken:

Babygebarentaal (1CM), fietsenmaker (1CM), een vorming rond zelfontplooiing (1CM) ...

Opleiding voor gebiedscoördinatoren rond vrijwilligers

Alle coördinatoren + staff	15/12/2015	8GC + 2 staff
----------------------------	------------	---------------

Resultaten

▪ Instapje

Sinds het voorjaar van 2015 zijn 27,7 vte van de 30 gezinsondersteuners tewerkgesteld.

In Februari 2015 zijn de medewerkers op de loonlijst van Kind en Taal gestart.

In April 2015 zijn de medewerkers op de loonlijst van IN-Z gestart. Hier zijn nog enkele vacatures open. Het nieuwe decreet rond LDE bemoeilijkt de instroom van medewerkers.

Verspreid over de 13 SALK-gemeenten zijn volgende gezinnen in begeleiding bij het gezinsondersteunend programma Instapje.

Bereik Instapje 2015: 613 gezinnen

- 514 via huisbezoeken
- 99 via de instapuurtjes

Gemeente	VTE	Max te bereiken (1)	# gezinnen	Afgerond	Outtakes (2)	totaal	Uurtjes (3)
Bilzen	1,8	25	30	0	4	34	6
Lanaken	1	14	19	0	6	25	9
Maasmechelen	3,2	44	54	0	5	59	4
Dilsen-Stokkem	0,8	11	17	0	3	20	3
Heusden-Zolder	2,9	40	41	0	4	45	5
Tongeren	1	14	15	0	2	17	5
Sint-Truiden	1	14	13	0	4	17	2
Leopoldsborg	1	14	19	0	2	21	8
Houthalen-H.	3,2	44	31	0	4	35	5
Genk (+Stad Genk)	7,7	108	108	25	0	133	30
Beringen	2,4	33	33	0	4	37	12
Heers(1/10/15)	0,5	7	4	0	0	4	Nvt
Hasselt	3,6	43	52	0	15	67	10
TOTAAL	27,7	411	436	25	53	514	99

(1) Maximaal te bereiken gezinnen op basis van de huidige personeelsbezetting

(2) Outtakes = gezinnen die de begeleiding gestopt hebben (diverse redenen: kinderen naar school, verplichtte inburgerstrajecten, werk, ...)

(3) Instapuurtjes: gezinnen die enkel opteren voor het collectieve aanbod of wachtlijst

Genk medewerkers stad:

Kind & Taal staat in voor de aansturing en begeleiding van 8,2 vte (LDE-erkenning van de stad Genk).

Huidige situatie:

- medewerkers
 - 0.80 vte langdurig ziek
 - 2,40 vte doorgestroomd naar pedagogische taaltrainers
 - 5 vte actief in Genk Noord en Genk Zuid

▪ ***Pedagogische taaltrainers***

Sinds de start van Kind en Taal hebben we 149 vrijwilligers gesproken/gezien. Hiervan zijn er 96 vrijwilligers die effectief hebben beslist om zich te engageren. Zij hebben ook allemaal een kennismakingsgesprek gehad en een intake gedaan.

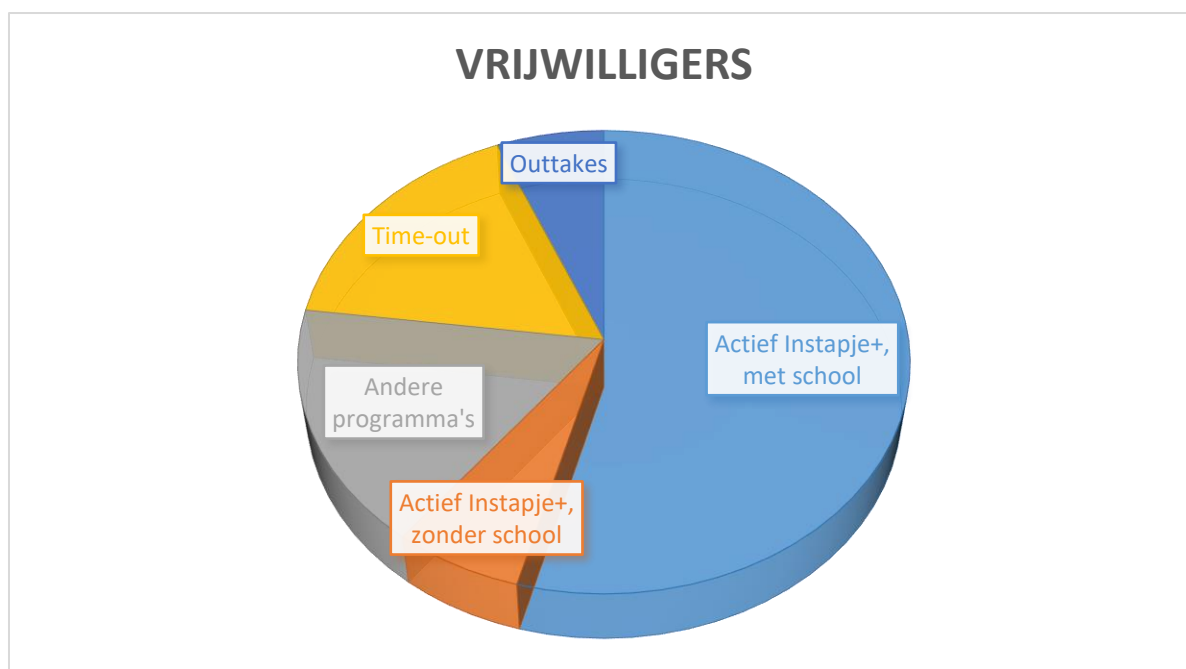
Momenteel 58 actieve vrijwilligers binnen het project Instapje+, waarvan 52 al een ‘eigen’ school/scholen hebben. De anderen moeten nog beslissen of zijn actief buiten de schooluren en doen enkel huisbezoeken in een regio (los van een bepaalde school).

Deze vrijwilligersgroep van 58 actieve vrijwilligers bestaat uit 3 mannen en 55 vrouwen, waarbij de oudste vrijwilliger 71 jaar is en de jongste vrijwilliger 21 jaar is.

Zestien vrijwilligers hebben ervoor gekozen om zich in te zetten binnen andere programma's; Instapjuurtjes, Instapklasjes, Taalvilla, Taalbad zomervakantie, ...

Zestien vrijwilligers staan even op ‘time-out’ o.w.v. diverse redenen: moeten een opleiding volgen, hebben werk gevonden, zijn zwanger, te druk met school, ... Zij worden wel betrokken bij de maandelijkse vormings- en ontmoetingsmomenten en zullen zelf aangeven wanneer ze terug actief zullen deelnemen.

Zes vrijwilligers hebben al een ‘outtake’ gehad o.w.v. diverse redenen: is niet iets voor hun, andere visie m.b.t. taal bij anderstaligen, alcoholprobleem, familiale redenen, ...



Sommige Instapje+-vrijwilligers zijn actief op meerdere scholen of tijdens meerdere ouderbijeenkomsten. Hierdoor is het totaal aantal bezette plaatsen in de scholen dus hoger dan de 52 vrijwilligers die gekoppeld zijn aan een school. Hieronder spreken we dan ook over 'ingevulde plaatsen' op de scholen. In het overzicht kunnen we zien dat er 61 plaatsen worden ingevuld door deze vrijwilligers.

KK0 staat voor de instappertjes van 2,5 jaar, KK1 staat voor het 1^e kleuterklas en dus de 3-jarigen, KK2 staat voor het 2^e kleuterklas en dus de 4-jarigen en KK3 staat voor het 3^e kleuterklas en dus de 5-jarigen.

School	Bijeenkomst	# VW
REGIO WEST		
De Pagadder-Heusden-Zolder	KK1	2
Klein Atheneum-Hasselt	KK1	2
BS Piramide-Leopoldsburg	KK1	2
De Heppening HS-Leopoldsburg	KK0	0
	KK1	0
	KK3	0
De Heppening WS-Leopoldsburg	KK1	0
Picardschool-Beringen	KK1	1
De Beerring-Beringen	KK1	1
Het Mozaïek-Beringen	KK1	0
	KK2	0

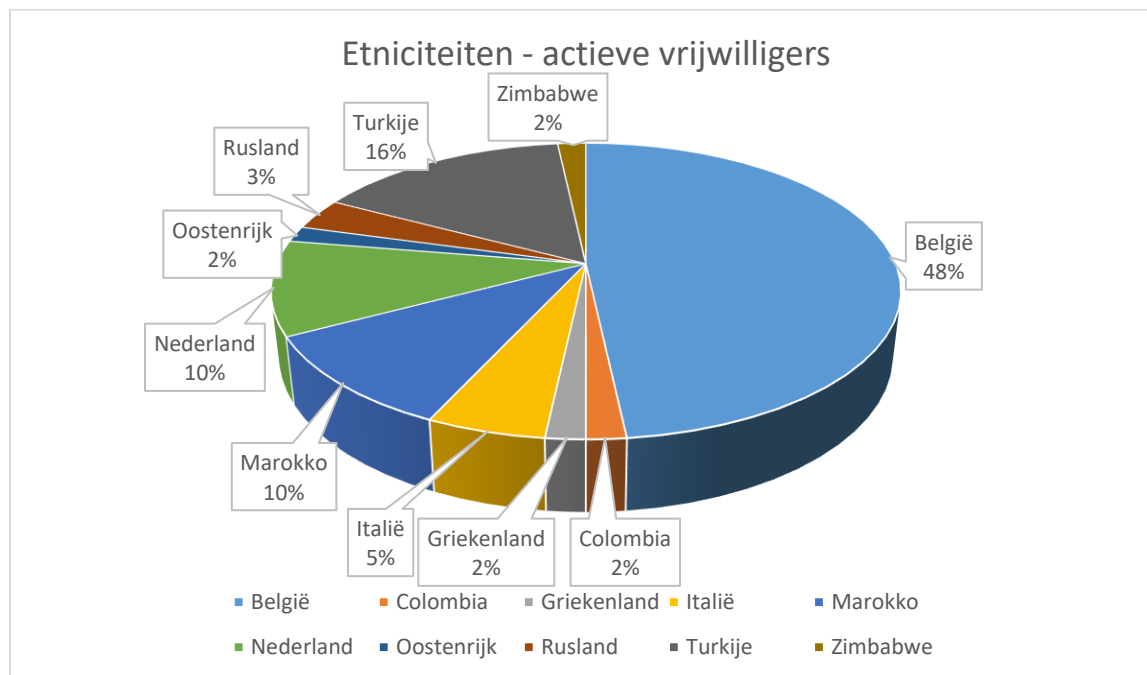
REGIO MIDDEN		
Sint-Albertusschool (2 scholen samen)-Genk	KK1	0
	KK2	0

	KK0	0
De Bladwijzer-Genk	KK0-1	2
Mater Dei-Genk	KK1a	2
	KK1b	1
	KK1c	1
De Broederschool-Genk	KK1a	3
	KK1b	3
VBS Driehoeven-Genk	KK1	2
BS 't Schoolke-Genk	KK1	1
	KK2	1
Europaschool-Genk	KK1	2
	KK1	2
	KK2	2
	KK2	1
Mickey Mouse-Genk	KK1	2
	KK2	0
VBS Meulenberg-Houthalen-Helchteren	KK1	1
BS 't Centrum-Houthalen-Helchteren	KK0	0
	KK1	1
De kleine kunstenaar-Houthalen-Helchteren	KK1-2	1
VBS Lillo's Klavertje-Houthalen-Helchteren	KK1a	0
	KK1b	0

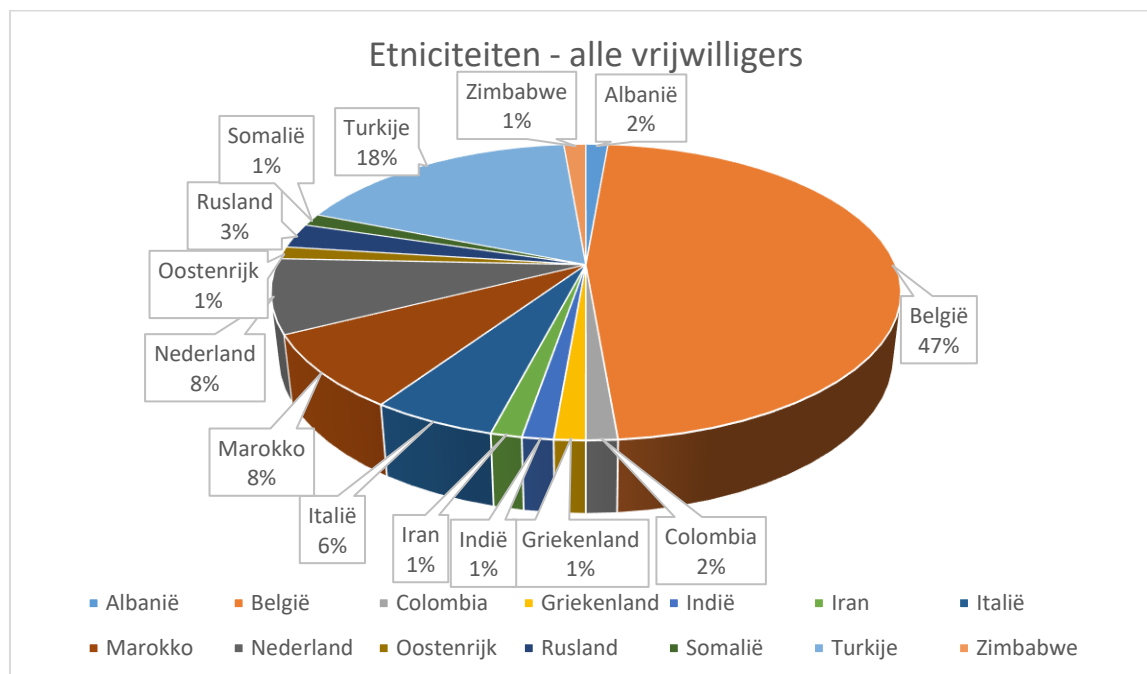
REGIO ZUID-OOST		
De Twinkelaar-Dilsen-Stokkem	KK0-1	1
VB De Startbaan-Dilsen-Stokkem	KK1	0
Op het Boseind-Maasmechelen	KK0-1	3
Sint-Willibrordus-Maasmechelen	KK1	2
	KK2	2
In de Engelse Hof-Lanaken	KK1	3
Jan Rosier HS-Lanaken	KK1a	3
	KK1b	3
Jan Rosier WS-Lanaken	KK1	3
Aan de Basis-Lanaken	KK1	3
GoBiLijn-Bilzen	KK1	2
De Zonnestraat-Tongeren	KK1-2	2
Picpussen-Tongeren	KK1	2
't Vlinderke-Sint-Truiden	KK2	0
	KK3	0
Schuttershof-Sint-Truiden	KK1	2
	KK2	2

Etniciteiten vrijwilligers

De 58 actieve vrijwilligers binnen Instapje+ hebben 10 etnische achtergronden. Hieronder volgt een overzicht m.b.t. de verdeling.



Als we de etniciteiten bekijken van de 90 vrijwilligers die nog een contact hebben bij Kind en Taal, dus inclusief de vrijwilligers die even een 'time-out' hebben gevraagd o.w.v. diverse redenen, dan zijn er 14 etnische achtergronden in deze groep met onderstaande verdeling.



In 2015 vonden er 3 opleidingsweekends plaats voor vrijwilligers Instapje+.

Aan het 1^e opleidingsweekend in mei 2015, namen 14 vrijwilligers deel. 13 van hen behaalden het attest van Pedagogische Taaltrainer.

Aan het 2^e opleidingsweekend in september 2015, namen 33 vrijwilligers deel. 27 van hen behaalden het attest Pedagogische Taaltrainer.

Aan het 3^e opleidingsweekend in december 2015, namen 18 vrijwilligers deel. 16 van hen behaalden het attest Pedagogische Taaltrainer.

Dat wil zeggen dat er momenteel 64 opgeleide Pedagogische Taaltrainers zijn. Hiervan zijn er momenteel wel 4 die hun 'outtake' hebben gehad, wat wil zeggen dat we momenteel 60 opgeleide én actieve (of in time-out) Pedagogische Taaltrainers hebben die het volledig opleidingsweekend hebben afgerond.

Daarnaast zijn er nog 6 vrijwilligers die het opleidingsweekend al gedeeltelijk hebben gevolgd. Zij zullen de gemiste dagen inhalen in 2016 om zo ook het attest van Pedagogische Taaltrainer op zak te hebben. Dit wil ook zeggen dat er nog 8 vrijwilligers zijn die in 2016 het volledig weekend nog zullen moeten volgen als ze hun taak willen verderzetten.

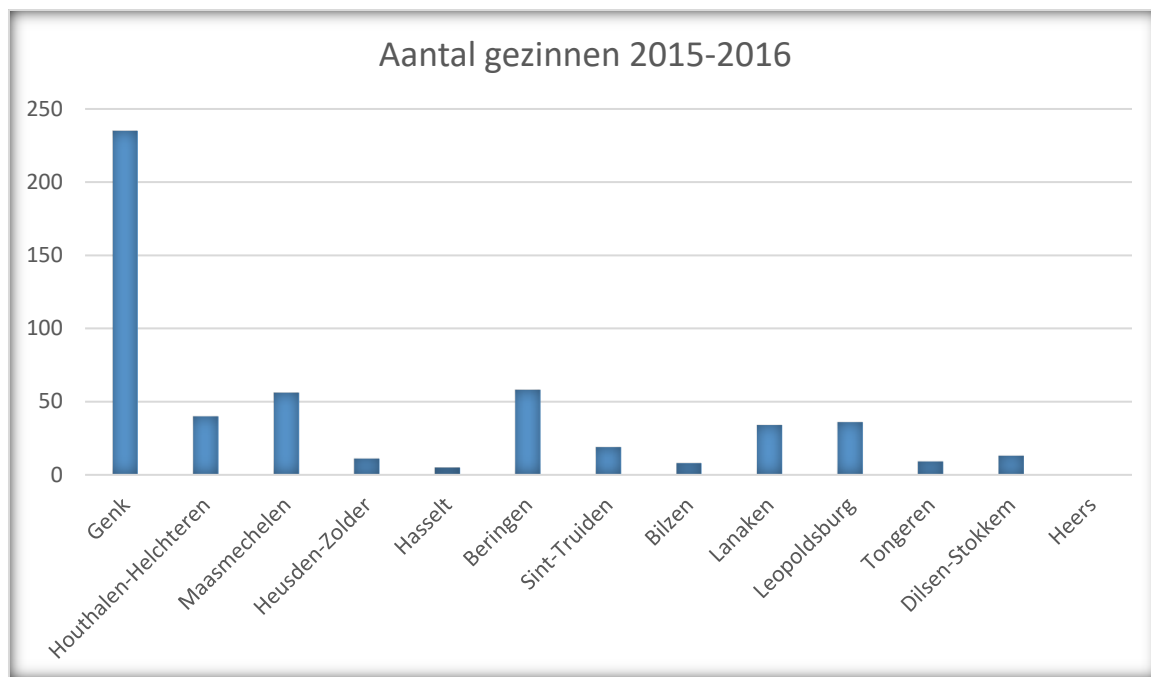
▪ **PROCEDURE SCHOLEN WERVEN**

- Aanwezig op LOP of andere gemeentelijke/stedelijke overlegmomenten. Uitleg geven aan de groep over PT. Voorstel doen om info nog eens op de school zelf te gaan geven.
- Eventueel een mailing naar alle kleuterscholen / directies om ons aanbod bekend te maken.
- Aanwezig op school voor gesprek met directie en zorgjuffen om aanbod bekend te maken. Vaak zijn de juffen er dan nog niet bij, en dan komen we een 2e keer terug om de info nog een keer te geven.
- We gaan altijd nog een 2e keer naar de school om samen met de juffen de data van de ouderbijeenkomsten en de thema's te kiezen in overleg met de juffen. We bekijken dan ook met de directie, leerkrachten en zorgjuffen hoe we de ouders het best bereiken en we werken samen met de school een aanbod op maat uit. Dit kan gaan van een aanwezigheid op een open-klasdag, een eigen infomoment op school, ouders telefonisch bellen in de thuistaal of eventueel huisbezoeken doen om ouders de 1e keer warm te maken om aanwezig te zijn.
- We vragen de school ook om mee op zoek te gaan naar vrijwilligers in hun eigen netwerk.
- Eenmaal alles op punt, dan starten we op maandelijkse basis aan de ouderbijeenkomsten met ondersteuning van vrijwilligers.

▪ **OVERZICHT KLEUTERKLASSEN /SCHOLEN**

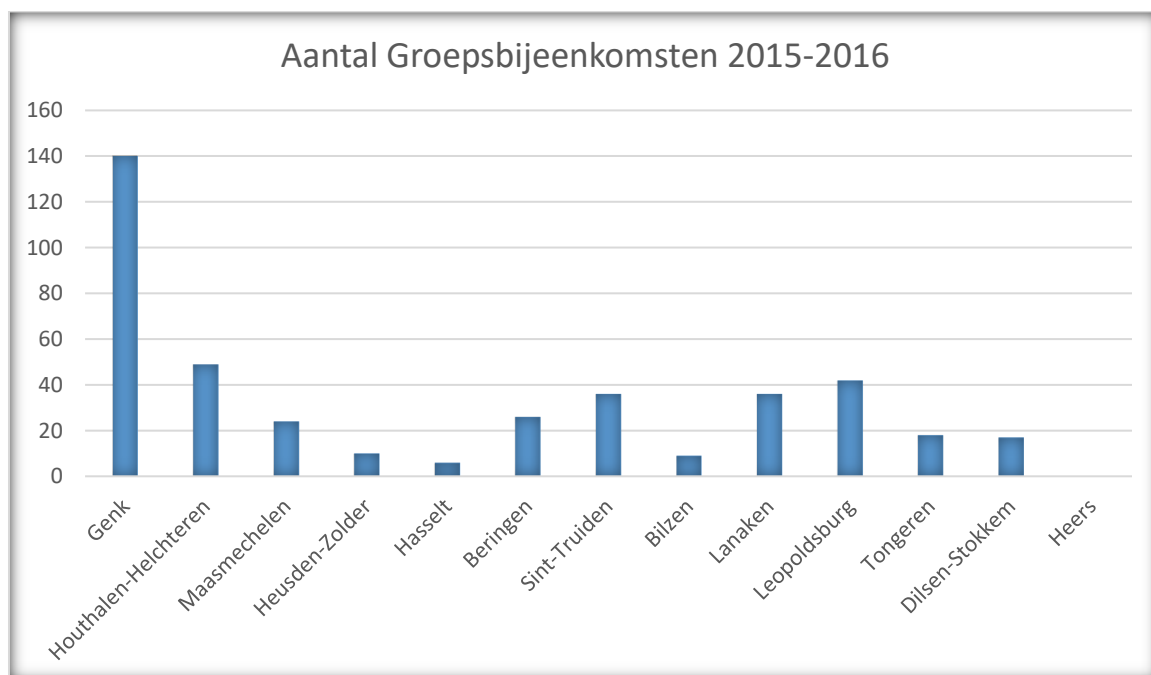
School	Adres	Gemeente	# klassen	# bijeen.
De Pagadder	Sint-Maartenslaan 6	Heusden-Zolder	1	1
Klein Atheneum	Maastrichtersteenweg 23	Hasselt	2	1
BS Piramide	Atheneumstraat 2	Leopoldsburg	1	1
De Heppening HS	Beringsesteenweg 12	Leopoldsburg	4	3
De Heppening WS	Asdonckstraat 52	Leopoldsburg	1	1
Picardschool	Heerbaan 241	Beringen	3	1
De Beerring	Koerselsesteenweg 25	Beringen	3	1
Het Mozaïek	Beverlosesteenweg 455	Beringen	2	2
Sint-Albertusschool	Kerkplein 3	Genk	6	3
De Bladwijzer	Binnenlaan 1	Genk	1	1
Mater Dei	Grotestraat 25	Genk	3	3
De Broederschool	Schabartstraat 20	Genk	3	2
VBS Driehoeven	Driehoevenstraat 82	Genk	1	1
BS 't Schoolke	Oude Driesstraat 8	Genk	4	2
Europaschool	Keinkesstraat 19	Genk	4	4
Mickey Mouse	Brandweg 1	Genk	3	2
VBS Meulenberg	Saviostraat 37	Houthalen	1	1
BS 't Centrum	Guldensporenlaan 37	Houthalen	2	2
De kleine kunstenaar	Pelikaanstraat 11A	Houthalen	2	1
VBS Lillo's Klavertje	Meester Surinxstraat 16	Houthalen	2	2
De Twinkelaar	Langstraat 24	Dilsen-Stokkem	2	1
VB De Startbaan	Groenstraat 22	Dilsen-Stokkem	2	1
Op het Boseind	Oude Baan 372	Maasmechelen	3	1
Sint-Willibrordus	Langstraat 30	Maasmechelen	3	2
In de Engelse Hof	Koning Albertlaan 58	Lanaken	2	1
Jan Rosier HS	Pastorijstraat 11	Lanaken	3	2
Jan Rosier WS	Hellingstraat 58	Lanaken	2	1
Aan de Basis	Maastrichterweg 261	Lanaken	2	1
GoBiLijn	Sint-Martinusstraat 3	Bilzen	2	1
De Zonnestraat	Hasseltsesteenweg 135	Tongeren	3	1
Picpussen	Watertorenstraat 5/2	Tongeren	2	1
't Vlinderke	Halingenstraat 49	Sint-Truiden	2	2
Schuttershof	Tichelerijlaan 1	Sint-Truiden	3	2
TOTAAL			80	52

Tijdens deze bijeenkomsten bereiken we natuurlijk heel wat ouders. Tijdens het afgelopen de periode september 2015 t.e.m. februari 2016 bereikten we 524 gezinnen op regelmatige basis. Hieronder volgt een overzicht van het aantal ouders dat we hebben bereikt per gemeente.

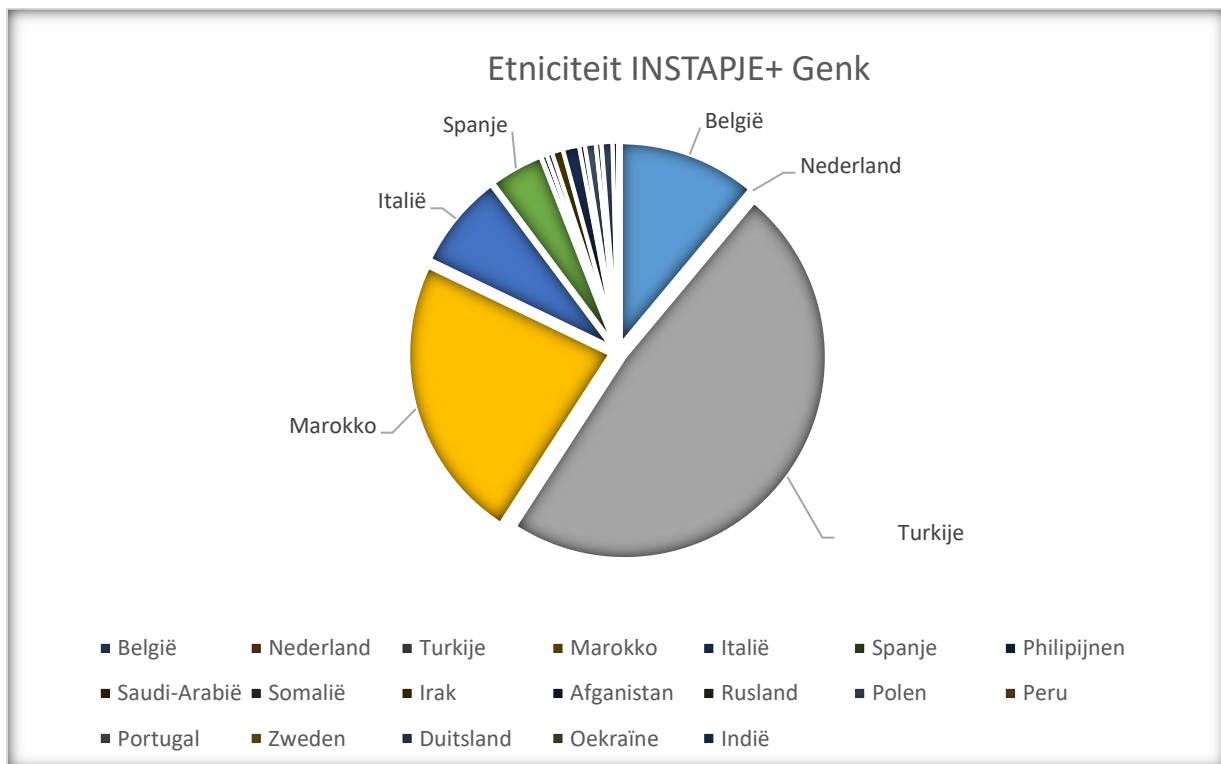
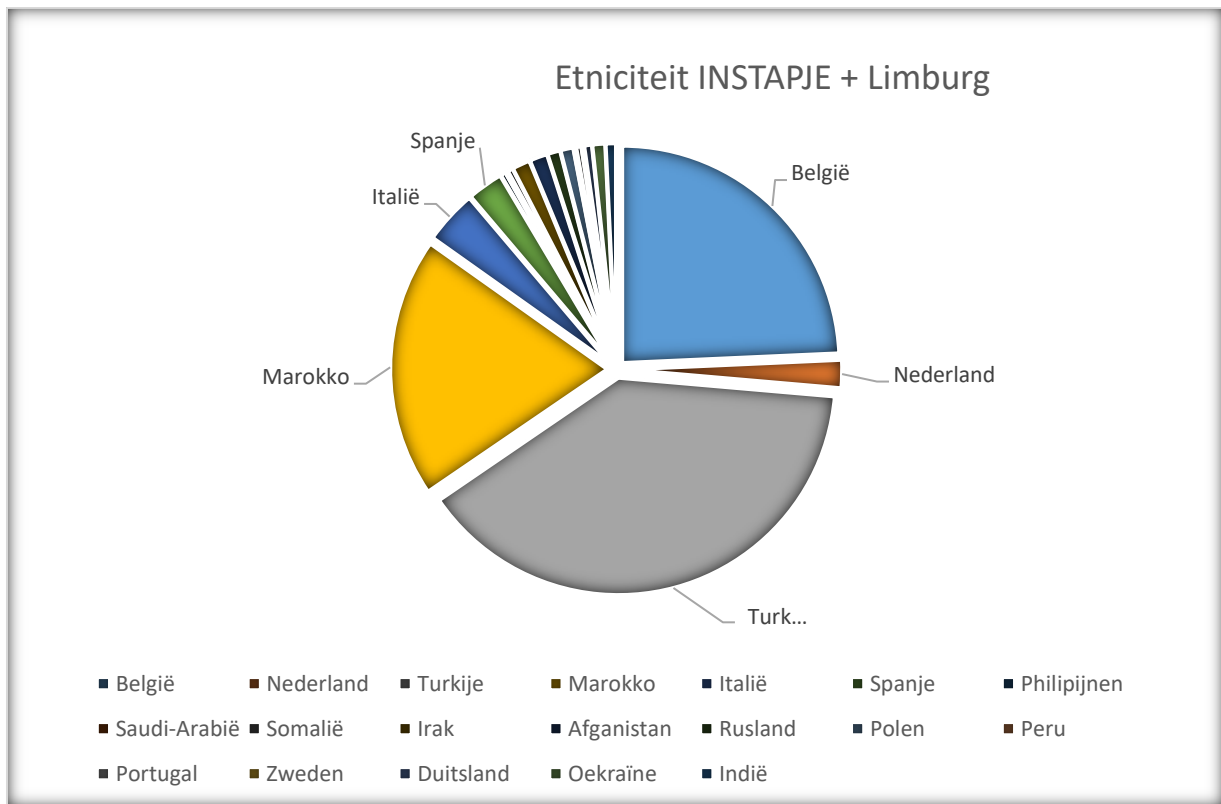


We bereiken de meeste ouders tijdens onze groepsbijeenkomsten. In de periode september 2015 t.e.m. februari 2016 vonden er in totaal 413 ouderbijeenkomsten plaats verspreid over de deelnemende gemeenten. In Heers hebben we echter nog geen school kunnen vinden die met ons in zee wil gaan.

Hieronder volgt een schematisch overzicht van het aantal groepsbijeenkomsten in de verschillende gemeenten.



De ouders die we bereiken tijdens ouderbijeenkomsten en via huisbezoeken hebben diverse etnische achtergronden. Hieronder een schematische weergave van de situatie in Limburg en de situatie in Genk.



▪ **Taalvilla**

Taalvilla is een vroegschoolse taalstimulerend programma met de focus op het optimaliseren van onderwijskansen voor vluchtelingen. Dit door het verbeteren van hun taal- en denkontwikkeling, met het accent op het kennismaken van het Nederlands. De leeftijd van de kinderen binnen Taalvilla ligt tussen 2,5 tot 3 jaar

▪ **Doel:**

Taalfocus:	Opvoedingsfocus:
• Verbeteren van de taal- en denkontwikkeling • Kennismaken met het Nederlands	• Verbeteren van het ondersteunend en stimulerend gezinsklimaat • Ouderlijke vaardigheden

Center based: Kleuterschool-component

Ouderbijeenkomsten met kinderen 3jaar

- 2 keer per week
- thema's – aansluitend bij thema's in de klas
- In het Nederlands en tolken

▪ **Bevorderen van de talige, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling**



Extra aanbod

- **Lanaken:**

Lanaken financiert een taalbad tijdens de speelpleinwerking. Aanbod gedurende 22 namiddagen aan kinderen van 3 tot 7 jaar.

- **Lummen:**

Lummen financiert een taalbad gedurende 5 volledige werkdagen. Aanbod in twee groepen (kleuter en lagere school) met een slotevent voor de ouders.

- **Hechtel-Eksel:**

Kind & Taal heeft samen met de gemeente een project ingediend bij het kansarmoedefonds.

- **Leopoldsburg:**

Vanaf 1 december financiert de gemeente een extra medewerker (0,50 vte).

- **Antwerpen**

Op 27 mei 2015 ondertekende onze voorzitter Herman Reynders samen met schepen Fons Duchateau van de stad Antwerpen de samenwerkingsovereenkomst met Kind en Taal. In samenwerking met vzw Stekelbees en vzw Werkhaven is er de opstart van Instapje in de wijken Borgerhout en Deurne-Zuid.

Op 19/11/2016 en 20/11/2016 startte acht contactmedewerkers tijdens een opleiding georganiseerd door Kind en Taal waaraan ook contactmedewerkers uit Limburg deelnamen. Dit gaf een hele fijne sfeer.

De contactmedewerkers hebben net als in Limburg verschillende achtergronden. We kunnen op dit ogenblik vier talen aanbieden: Nederlands, Berbers, Arabisch en Assyrisch.

Volgens de overeenkomst moest Instapje Antwerpen eind 2015 tien VTE contactmedewerkers in dienst hebben. Op dit ogenblik is dus amper de helft van de vacatures ingevuld.

Net als in Limburg wordt de aanwerving van nieuwe contactmedewerkers bemoeilijkt door het nieuwe decreet LDE.

Op dit ogenblik worden gezinnen bezocht om het programma bekend te maken en wordt bekeken op welke manier de ouders kunnen aansluiten bij andere ontmoetingsmomenten.



5. Netwerking en samenwerking

Belangrijke partners

lokale besturen, plaatselijke onderwijsinstellingen, lokale kinderarmoedecoördinatoren, enz. :



Nederlands
Jeugd
instituut



HUIS VAN HET **KIND**



Kind & Gezin
kind is koning



6. Samenwerkingsverbanden

Onze eerste en belangrijkste netwerkpartner is **het stadsbestuur of het gemeentebestuur**. Zoals bepaald in het SALK-rapport zijn ze gehouden aan het opstellen van een kinderarmoedepan dat op dit ogenblik in alle gemeenten aanwezig is. Het plan wordt meestal uitgevoerd in samenwerking met het **OCMW/Sociaal Huis** waarbij in iedere gemeente een ambtenaar is aangesteld als kinderarmoedecoördinator/kinderkansencoördinator. In vrijwel alle gemeenten is het samenwerkingsverband verankert in een netwerk '**Huis van het Kind**' al dan niet met een fysieke locatie in de steden en gemeenten. In de 13 gemeenten waar de programma's van de vzw worden uitgevoerd werken we actief mee aan de uitbouw van de 'Huizen van het Kind'.

Het is dankzij de samenwerking met deze instanties dat we in het afgelopen jaar konden zorgen voor een vlotte uitrol van het programma Instapje en de Pedagogische Taaltrainers. Zij zorgden voor de eerste contacten met de bestaande netwerken in hun gemeenten waardoor de gebiedscoördinatoren een vlotte aansluiting konden vinden voor de inbedding van de programma's.

Via deze kanalen kon de vzw ook rekenen op een constante toestroom van heel veel mogelijke kandidaten om binnen de vzw aan de slag te gaan als contactmedewerker of als vrijwilliger.

Door hier op te kunnen rekenen konden we mensen tewerkstellen die uit de gemeenten zelf komen. We hebben hier in de mate van het mogelijk altijd naar gestreefd omdat we hiermee een grote troef in handen hebben: deze mensen kennen hun gemeenten, wijken en de verschillende bevolkingsgroepen het best en weten welke noden er aanwezig zijn.

De gemeenten maakten ook middelen vrij om onze medewerksters te kunnen huisvesten. Elk team kan rekenen op een goed ingericht lokaal waar ze hun spullen kunnen opbergen en waar hun teamvergaderingen kunnen doorgaan.

Ook het vinden van voldoende grote lokalen voor de centerbased programma's was door de hulp van de bevoegde ambtenaren iets wat weinig moeite kostte.

We kunnen in alle gemeenten dus bogen op goede afstemming en samenwerking.

Onze tweede belangrijke partner is **Kind en Gezin** die ons met hun expertise op heel wat vlakken kunnen ondersteunen.

Dagdagelijks komen de verplegers, de gezinsondersteuners en de vrijwilligers in aanraking met gezinnen met jonge kinderen.

Zij kunnen voor ons de toegangspoort zijn tot deze gezinnen, aangezien zij de thuissituatie goed kennen en kunnen inschatten of een gezin extra ondersteuning in ontwikkelingsstimulering nodig heeft of niet.

De verplegers, gezinsondersteuners en vrijwilligers kunnen onze programma's aanbieden tijdens huisbezoeken of consulten in het consultatiebureau.

Ouders kunnen daarna vrijblijvend contact zoek met één van onze medewerkers.

Op het vlak van samenwerking kunnen we zeker nog meer naar elkaar toe groeien: zo kan de werking ter plaatse nog meer op elkaar worden afgestemd, dient er inhoudelijk overleg en kruisbestuiving te zijn en dient er mogelijk overleg te zijn over de gezinnen.

Binnen de opleiding van de contactmedewerkers werd ook telkens verwezen naar de inhoud omtrent opvoeding en ontwikkeling die Kind en Gezin hanteert naar de gezinnen toe. We verwachten dat onze medewerkers deze lijn volgen zodat er bij de ouders of andere opvoedingsverantwoordelijken geen verwarring kan ontstaan.

Ook met het **OCMW/Sociaal Huis** verloopt de samenwerking vlot. In de ene gemeenten zijn er al wat meer gezinnen die door onze beide diensten worden begeleidt dan in de andere. De doorverwijzing naar elkaar is echt belangrijk. We kunnen elkaar aanvullen in de verschillende noden die er bij gezinnen bestaan. Door regelmatige afstemming kunnen gezinnen verder en zelfs stappen ondernemen die daarvoor niet mogelijk waren.